

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Хабаровска «Средняя школа № 35»
(МАОУ «СШ № 35»)

РАССМОТРЕНО

на общем собрании трудового коллектива
МАОУ «СШ № 35»
протокол от 14.04.2023 года № 12

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35»
(МАОУ «СШ № 35»)
ЗА 2022 ГОД

Хабаровск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II.	СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
IV.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
V.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	50
VI.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	69
VII.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	71
VIII.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	75
IX.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	84
X.	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	92
XI.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	95
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СШ № 35»	97

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» МАОУ «СШ № 35» ежегодно проводит самообследование и представляет отчет учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 35» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Уставом городского округа «Город Хабаровск», иными нормативными актами, оказывающей услуги по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, образования, если образование данного уровня граждан получает впервые.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Тип учреждения и его организационно-правовая форма - муниципальное автономное учреждение.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Хабаровска «Средняя школа № 35».

Сокращенное наименование: МАОУ «СШ № 35».

Руководитель: Лифер Светлана Анатольевна

Место нахождения (юридический адрес) и почтовый адрес Учреждения: Российская Федерация, 680000, город Хабаровск, улица Шевченко 10

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 680000, город Хабаровск, улица Шевченко, 10, 680000, город Хабаровск, ул.Карла Маркса, 63.

Телефон: 8(4212) 21-11-55

Адрес электронной почты: maou.ssh35@yandex.ru

Официальный сайт: <http://maoussh35.pf/>

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Хабаровск».

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровска, уполномоченное осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Учреждения, исходя из целей его создания, в дальнейшем именуемое «Учредитель», расположенное по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.

Дата создания: 1936 год

Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования и науки Хабаровского края, № 2323; Серия 27Л01 № 0001422; выдана 28.04.2016г. бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования и науки Хабаровского края, № 888 от 23.04.2016 года, Серия 27А01 № 0000584, Срок действия до 06 мая 2027 года.

Устав МАОУ «СШ № 35» (в новой редакции) ЗАРЕГИСТРИРОВАН, внесена запись в межрайонный ИФНС России по железнодорожному району г. Хабаровска 22.12.2020 в ЕГРЮ от 22.12.2020, ОГРН 1032700297233, ГРН 2202700445935

МАОУ «СШ № 35» (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2323 от 28.04.2016, серия 27 ЛО1 №0001422) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования (Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 28.04.2016 №733):

1. Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы
1	Начальное общее образование (1-4 классы)	4 года
2	Основное общее образование (5-9 классы)	5 лет
3	Среднее общее образование (10-11 классы)	2 года
2. Дополнительное образование		
№	Подвиды	
1	Дополнительное образование детей и взрослых	

МАОУ «СШ № 35» также реализует:

- программы углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения в 10-11 классах;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ системы управления в МАОУ «СШ № 35»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

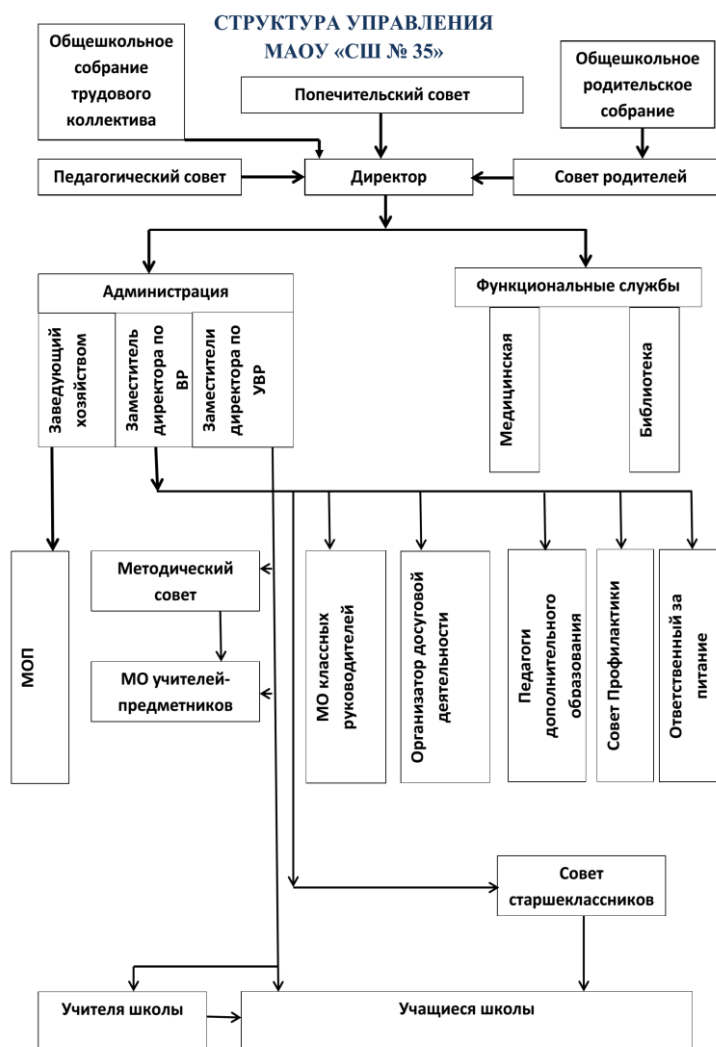
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Наблюдательный совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- совет старшеклассников;
- совет родителей.

Управление МАОУ «СШ № 35» осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МАОУ «СШ № 35», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, программой развития МАОУ «СШ № 35» «Школа роста», утвержденной приказом директора от 01.09.2022 № 237-ОД, согласованной с учредителем, которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития МАОУ «СШ № 35».

Структура управления в МАОУ «СШ № 35» построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.



В структуру управления входят:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

на втором уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

-общее собрание работников (постоянно действующий коллегиальный орган управления, действует бессрочно и включает в себя работников МАОУ «СШ № 35», работающих на условиях полного рабочего дня в соответствии с трудовым договором);

-педагогический совет (постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным и воспитательным процессами);

-попечительский совет (коллегиальный орган управления, осуществляющий в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения, например, родительский контроль за организацией бесплатного питания учащихся 1-4 классов, содействует совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории);

-наблюдательный совет (коллегиальный орган управления, осуществляющий в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции

учреждения, например, рассматривать проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения);

-совет родителей, созданный в целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в МАОУ «СШ № 35».

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ «СШ № 35» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в МАОУ «СШ № 35» создан:

-совет старшеклассников, в состав которого входят представители учащихся (10-11 классов). Совет старшеклассников является формой их общественной самостоятельности и представляет интересы всех или части учащихся МАОУ «СШ № 35»;

Советы не являются коллегиальными органами управления МАОУ «СШ № 35», не принимают управленческих решений, формируются независимо от учреждения и действуют на основании соответствующих Положений.

третий уровень - заместители директора по УВР, ВР и АХЧ, которые курируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция контроль, согласование деятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

четвертый уровень - методические службы в школе руководителей творческих методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, мониторинга качества образования, психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, информатизации и безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, которые позволяют эффективно и гибко решать управленческие задачи.

Все структурные единицы МАОУ «СШ № 35» действуют в соответствии с организационно-правовыми нормативными локальными актами Школы:

- Устав;
- Должностные инструкции;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете
- Положение о попечительском совете;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о родительском совете;
- Положение о совете старшеклассников

Изменений структуры МАОУ «СШ № 35» за истекший период не было

Приоритетные цели развития системы управления организации в 2022 году

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
6. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
9. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.
10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Для реализации цели и задач в 2022 году школа работала по направлениям:

1. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы и вне его.
2. Переход на ФГОС нового поколения;
3. Внедрение новых предметных концепций по учебным предметам «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», экологического образования в системе общего образования;
4. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности;
5. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Санитарными

правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20), а также Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

6. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
7. Реализация программы воспитания;
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
9. Обеспечение качества результатов воспитания.
10. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

МАОУ «СШ № 35» принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее — локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

МАОУ «СШ № 35» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Обязательные локальные нормативные акты МАОУ «СШ № 35» в соответствии со статьями Федерального закона № 273-ФЗ

1. Режим занятий обучающихся. Статья: № 30 (пункт 2). № 273-ФЗ
2. Правила приема обучающихся в образовательную организацию (на обучение по основным общеобразовательным программам и дополнительным образовательным программам). Статьи: № 55
3. «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность» и № 67
4. «Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам». Регламент: Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении

Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Статьи: № 30 (пункт 2) и № 62
6. «Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (пункт 2). Регламент: Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
7. Правила внутреннего трудового распорядка. Статья: № 28
8. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» (подпункт 1 пункта 3).
9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Статья: № 45
10. «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Статья: № 30 (пункт 2).
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Статья: № 28 (подпункт 1 пункта 3).
12. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Статьи: № 28 (подпункт 10 пункта 3) и № 30 (пункт 2).
13. Календарный учебный график (как выписка из ООП). Статья: № 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» (пункт 9).
14. ООП для каждого уровня образования (на основании лицензии). Статья: № 28 (подпункт 6 пункта 3).
15. Учебный план (как выписка из ООП). Статья: № 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» (пункты 9, 22)

По итогам 2022 года *система управления МАОУ «СШ № 35» оценивается на «удовлетворительно», как стабильная*, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;

- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- заседания Совета старшеклассников;
- заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим **направлениям**:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с учащимися и их родителями (законными представителями); методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся.

Используются следующие **методы контроля**: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости

- до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие **виды контроля**: классно-обобщающий; фронтальный; тематический; предварительный; персональный; обзорный; текущий; промежуточный; итоговый.

По итогам контроля принимаются **управленческие решения** в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся **мониторинги**:

- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Анализ деятельности Попечительского совета МАОУ «СШ №35»

Попечительский совет является органом самоуправления муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Хабаровска «Средняя школа № 35» и создан с целью оказания содействия в обеспечении его деятельности и развития.

На основании положения о попечительском совете в МАОУ «СШ № 35» 29.12.2017 г. № 363 «Об утверждении Положения о попечительском совете в МАОУ «СШ № 35» попечительский совет организует свою работу в соответствии с Уставом МАОУ «СШ № 35».

Задачами попечительского совета МАОУ «СШ № 35» являются:

- содействовать совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории;
- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению;
- содействовать организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;

- содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;
- рассматривать другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета положением школы.

В состав попечительского совета входит 9 человек, утвержденные приказом №223-ЛС. от 01.09.2022г. МАОУ «СШ № 35» сроком на три года.

Было проведено пять заседания попечительского совета, на которых рассматривались вопросы о внебюджетной деятельности УО, анализ предложений по развитию школы, укреплению материально-технической базы, организации помощи в новогоднем украшении школы и пришкольной территории, организации летней занятости учащихся и оказании материальной помощи в подготовке школы к новому учебному году, устройстве автоматического закрытия и открытия калитки – 2 ед, (доводчик, магнитный замок с механическим дублированием и резервным источником питания).

Попечительский совет в своей работе взаимодействовал с администрацией школы, представители которой приглашались на заседания.

Решения, принимаемые на заседаниях попечительского совета, носили рекомендательный характер и были направлены на содействие в проведении традиционных мероприятий, работе совета по питанию, в проведении ремонтных работ, благоустройстве прилегающей территории (покос травы, озеленение территории, привоз земли), проект Положения о летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием в профильных отрядах с двухразовым питанием и без питания, проведении ежегодного мероприятия «За честь школы» награждении учащихся, ярмарки-фестиваля приуроченной ко Дню народного единства.

В целом, деятельность попечительского совета в 2022/2023 учебном году активизировалась.

Финансовые средства попечительского совета формировались из добровольных взносов и иных источников, не запрещенных законодательством, зачисляемых на благотворительный расчетный счет для школы. В течение данного года на счет попечительского совета было перечислено в виде добровольных благотворительных пожертвований 498 576, 50 рублей (Приложение 1). Расходование денежных средств проходило в соответствии с планом работы, по целевому назначению и в соответствии с решениями попечительского совета в согласовании с директором школы 176 987.80 рублей (установка дверей с запором и электронного ключа -98320 рублей, приобретение ламп -13 340. 00 рублей, приобретение воды и дезинфекция кулеров – 65327, 80 рублей). Это позволило соблюдать безопасные условия организации учебного процесса, санитарно-гигиенический режим освещения, питания, выполнить текущие ремонтные работы в помещениях школы и качественно подготовить школу к новому учебному году.

Информация о поступлении и расходовании денежных средств доводилась через отчет председателя попечительского совета на общешкольных родительских собраниях, размещение отчета на сайте учреждения образования, через информирование представителей классных коллективов.

Анализ деятельности Совета Старшекласников МАОУ «СШ №35»

В МАОУ «СШ № 35» реализуется система школьного самоуправления, в рамках которой функционирует Совет старшекласников в соответствии со следующими нормативными документами:

- уставом школы;
- программой реализации школьного самоуправления;
- положением о деятельности Совета старшекласников;
- планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;
- планом работы Совета старшекласников

В первом полугодии 2022-2023 учебного года был сформирован новый состав Совета, председателем которого избрана ученица 10 «Б» класса Семибратова Ирина. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе Лузиной Натальей Владимировной и учителем истории Топилиным Егором Сергеевичем был составлен план деятельности совета, в соответствии с планом воспитательной работы.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшекласников включает в себя несколько секторов:

Деятельность Совета строится на секторной группировке ресурсов



В 2022 году участники Совета приняли участие во многих школьных, районных и городских мероприятиях:

1. Организация и проведения Дня знаний - 1 сентября;
2. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя;
3. Участие в проведении конкурса рисунков, посвященного Здоровому образу жизни;
4. Участие в организации и проведении открытых «Уроков мужества»
5. Проведение открытого занятия, посвященного Дню Конституции РФ
6. Организация и проведение еженедельных организационных линеек, посвященных вносу государственного флага

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся — это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время — это очень важно.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает администрации школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер.

Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ «СШ № 35» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Сохранность контингента, его изменение как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам.

Численность и категории учащихся

В МАОУ «СШ № 35» на начало 2022 года было 18 классов:

7 классов – на I ступени,

9 классов – на II ступени,

3 класса – на III ступени.

На 31 декабря 2022 года – 20 классов:

8 классов – на I ступени,

8 классов – на II ступени,

4 класса – на III ступени.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за последние четыре года

Название образовательной программы	Численность обучающихся			
	2019	2020	2021	2022
Начальное общее образование	142	165	166	191
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286				50
Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	142	165	166	141
Основное общее образование	166	165	185	200
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287				41
Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	166	165	185	159
Среднее общее образование	47	48	85	112
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	47	48	85	112
Общее количество обучающихся	355	376	438	503
Количество классов	16	17	18	20

Всего на 31 декабря 2022 году в образовательной организации получают образование 503 обучающихся

МАОУ «СШ № 35» в 2019 году претерпела переход учащихся в другие образовательные учреждения, в связи с закрытием на ремонт основного здания школы по адресу ул. Шевченко д.10 и потеряла контингент учащихся относящихся к школе, согласно микрорайона, но на конец 2021 года и в 2022 году количество учащихся

значительно возросло, за счет присоединения к новому зданию учащихся закрепленного за ней микрорайона на 16%, что доказывается стабильным набором учащихся в 1-е и 10-е классы.

Контингент обучающихся (количественный и качественный состав) с учетом их экономического и социального статуса, этнической принадлежности.

На основании составленных социальных паспортов классных коллективов были выявлены следующие категории семей:

- опекаемые – 2 чел. 0,4%
- Детей из не полных семей – 35 чел. 6,9%
- Дети из многодетных семей – 61 чел. 12%
- Дети одиноких матерей – 12 чел. 2,3%
- Дети из малоимущих семей – 23 чел. 4,5%
- Семьи, находящиеся в социально опасном положении – 7 чел. 1,4%
- Дети на учете в КДН – 6 чел. 1,1%(дублир)
- Дети на учете в ПДН – 5 чел. 0,9%(дублир)
- Дети, у которых родители инвалиды – 2 чел. 0,4%, 11 чел. ОВЗ -1,8%
- Дети, стоящие на внутришкольном учёте – 2 чел. 0,4%
- Дети имеющие иностранное гражданство – 22 чел. 4,3%

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска, из них в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

С родителями проводились беседы, индивидуальные консультации, решались вопросы в оформлении документов на детей на место пребывания их на время каникул.

В течение 2022 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинскими работниками, психологом, администрацией школы, инспектором ОП № 4 УМВД России по г. Хабаровску Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В 2022 году разработаны и действуют карты индивидуального сопровождения детей группы риска. Работа ведется в комплексе с классным руководителем, с социальными службами по месту жительства. Дети вовлечены в кружки по интересам, спортивные секции, привлечены для участия в областных спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

В настоящее время необходимость такой работы обострилась с увеличением количества подростков, употребляющих спиртные напитки и наркотики, с ростом преступности, отсутствием системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов и психологов.

В течение года были организованы встречи с обучающимися с 1 по 11 классов с инспектором ОП № 4 УМВД России по г. Хабаровску на темы:

- «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания»,
- «Внимательное и бережное отношение к вещам»,
- «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористической направленности», с обучающимися нашей школы.

В целях повышения качества профилактической деятельности сотрудники КГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница» имени профессора И.Б. Галанта министерства здравоохранения Хабаровского края проводили беседу с просмотром видеofilьмов о «Пагубном воздействии вредных привычек».

В течение года педагогический коллектив и социальный педагог проводили профилактическую работу с обучающимися школы под названием «Суд над сигаретой»

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем учебном году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Консультации по заполнению карт индивидуального сопровождения.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму.

Задачи социальной работы на 2023 учебный год:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.
2. Формирование законопослушного поведения обучающихся.
4. Осуществлять профилактику правонарушений и преступлений учащихся.
5. Активизация деятельности всего педагогического коллектива в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
6. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.
7. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
8. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Переход на обновленные ФГОС

С января 2022 года МАОУ «СШ № 35» проводило подготовительную работу на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СШ № 35» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СШ № 35» на 2022 год запланирована и успешно реализуется масштабная работа по

обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- Создана рабочая группа по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведены классные родительские собрания в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- Проведены классные родительские собрания в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- Проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Проведен анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- Разработана и реализуется системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

2. Нормативно-правовое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Формируется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Изучаются документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- Разработаны приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Приведены в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностные инструкции работников образовательной организации
- Разработана на основе примерной основной образовательной программы НОО основная образовательная программа НОО МАОУ «СШ № 35», в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
- Разработана на основе примерной основной образовательной программы ООО основная образовательная программа ООО МАОУ «СШ № 35», в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- Утверждены основные образовательные программы НОО и ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы,

программа формирования УУД, программа коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

- Разработаны и утверждены учебные планы, планы внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
- Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Внесены изменения в локальные акты МАОУ «СШ № 35» в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Скорректирован план методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
- Изучены нормативные документы по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом
- Обеспечена консультационная методическая поддержка педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Сформирован пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
- Сформирован пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
- Сформирован план ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- Сформирован план функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Проведен анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Разработана поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработан и реализуется ежегодный план-график курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО
- Распределена учебная нагрузка педагогов на учебный год

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СШ № 35» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Выводы:

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

Рекомендации:

Продолжить работу по переходу на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также организовать работу по переходу обновленный ФГОС СОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СШ № 35» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

МАОУ «СШ № 35» разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. В связи с чем на конец 2022 года ***Школа реализует следующие образовательные программы:***

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

А также:

- программы углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения в 10-11 классах;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

Информация о рабочих программах, содержание которых было переработано за отчетный период,

В связи перехода образовательного учреждения на ФГОС -21, Рабочие программы по всем предметам 1-х и 5-х классов составлены в соответствии приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов

освоения программы основного общего образования и разработаны педагогами школы на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Для разработки рабочих программ по учебным предметам 1-х, 5-х классов на педагогическом совете Школы было принято решение обратиться к федеральному on-line сервису для быстрого создания рабочих программ – Конструктору рабочих программ, представленному ИСРО РАО на Портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание;
- планируемые результаты освоения;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Проблемы, возникшие при реализации рабочих программ, в связи с переходом на новый ФГОС НОО И ОО

В связи с тем, что учебный процесс в 1-5-х классах 2022-2023 учебном году был обеспечен учебниками и учебными пособиями, соответствующими Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, реализация рабочих программ проходит с корректировкой учебного материала

Перенос дидактических единиц предметного содержания осуществляется на основе сопоставительного анализа учебника и рабочих программ.

Для успешной реализации рабочих программ по новым ФГОС в МАОУ «СШ № 35» составлены «Рекомендации по использованию УМК из действующего федерального перечня при переходе на обновленные ФГОС»

Сетевая форма обучения

В МАОУ «СШ № 35» в 2022 году началась работа по сетевому взаимодействию с КГАНОУ КЦО «Детский технопарк «Кванториум», где обучается 58 учащихся 10-11 классов. В 2023 году Школа планирует продолжить данную работу.

Анализ учебных достижений обучающихся

Информация по итогам успеваемости учащихся общеобразовательных классов МАОУ «СШ № 35»

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2 А	21	1	4,76	13	61,9	7	33,34	0	0	4,51	66,67
2 Б	19	3	15,79	7	36,84	9	42,1	0	0	4,42	52,63
2 Параллель	40	4	10,27	20	49,37	16	37,72	0	0	4,46	60
3 А	24	3	12,5	7	29,17	14	58,34	0	0	4,26	41,67
3 Б	24	5	20,83	5	20,83	14	58,34	0	0	4,3	41,67
3 Параллель	48	8	16,66	12	25	28	58,34	0	0	4,28	41,67
4А	26	4	15,38	17	65,39	5	19,23	0	0	4,53	80,77
4 Параллель	26	4	15,38	17	65,39	5	19,23	0	0	4,53	80,77
НОО	114	16	14,1	49	46,59	48	38,43	0	0	4,42	57,02
5А	28	2	7,14	14	50	12	42,86	0	0	4,33	57,14
5Б	22	0	0	6	27,27	16	72,73	0	0	3,94	27,27
5 Параллель	50	2	3,57	20	38,64	28	57,8	0	0	4,14	44
6А	26	2	7,69	5	19,23	19	73,07	0	0	4,14	26,92
6 Параллель	26	2	7,69	5	19,23	19	73,07	0	0	4,14	26,92
7А	20	1	5	6	30	13	65	0	0	4,05	35
7Б	16	0	0	4	25	12	75	0	0	4,02	25
7 Параллель	36	1	2,5	10	27,5	25	70	0	0	4,04	30,56
8А	30	3	10	6	20	21	70	0	0	4,06	30
8 Параллель	30	3	10	6	20	21	70	0	0	4,06	30
9А	20	2	10	3	15	15	75	0	0	3,97	25
9Б	20	0	0	10	50	10	50	0	0	4,08	50
9 Параллель	40	2	5	13	32,5	25	62,5	0	0	4,03	37,5
ООО	182	10	5,75	54	27,57	118	66,67	0	0	4,08	35,16
10 А	29	1	3,45	7	24,14	21	72,41	0	0	3,97	27,59
10 Б	28	1	3,57	6	21,43	21	75	0	0	4,12	25
10 Параллель	57	2	3,51	13	22,78	42	73,7	0	0	4,04	26,32
11 А	28	1	3,57	2	7,14	25	89,29	0	0	3,94	10,71
11 Параллель	28	1	3,57	2	7,14	25	89,29	0	0	3,94	10,71

СОО	85	3	3,54	15	14,96	67	81,5	0	0	3,99	21,18
Школа	381	29	7,8	118	29,71	233	62,2	1	0,29	4,16	38,58

**Сводный отчет
успеваемости учащихся общеобразовательных классов МАОУ «СШ № 35»
за 2021-2022 уч. год**

Ступени общего образования	Количество учащихся на начало уч. года	Количество учащихся на конец уч. года / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Количество учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества/ в выпускных классах	% успеваемости/ в выпускных классах
Начальная	163	168	16/4	49/17	57,02/80,77	100
Основная	192	182	10/2	54/13	35,16/37,5	100
Старшая	88	85	3/1	15/2	21,18/71	100
ИТОГО	443	135	29/7	118/32	38,58/41,49	100

Неуспевающих нет, второгодников нет,

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	Значение показателей			Единица измерения
		2020	2021	2022	
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	376	438	503	человек
	– начальная школа	164	168	191	
	– основная школа	165	185	200	
	– средняя школа	47	85	112	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	-	-	-	
	– об основном общем образовании	-	2	1	
	– о среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	1	3	
	– в основной школе	1	1	2	
	– в средней школе	1	-	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся среднего общего образования школы, получивших аттестаты с отличием стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

<i>Результаты промежуточной аттестации за учебный год</i>			
	2020	2021	2022
Общая успеваемость	100%	100 %	100%
Количество/доля обучающихся, успевающих «5»	14 человека/ 4%	28/7%	29 человек/ 7 %
Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	90 человека/ 30%	103/27%	118 человек/ 27 %

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования в форме ОГЭ

Сравнительный анализ ОГЭ за последние 3 года

Предмет	2020		2021		2022	
	Кол-во человек	Средний балл	Кол-во человек	Средний балл	Кол-во человек	Средний балл
Математика	28	3	46	3	45	3
Русский язык	28	4	46	4	45	4
Обществознание	20	3	14	3	24	4
География	4	4	4	4	12	4
Информатика	20	3	5	3	22	3
Биология	-	-	11	3	8	3
Химия	1	3	2	5	1	3
Физика	2	4	6	3	4	3
Литература	-	-	-	-	1	3
Английский язык	3	4	4	4	5	5

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования в форме ЕГЭ-2022

Выпускники 2022 года – это первый выпуск детей, обучавшихся с 1 класса по новым федеральным государственным образовательным стандартам, соответственно, контрольно-измерительные материалы на ЕГЭ были тоже новые. Единый государственный экзамен проходил с 26 мая по 20 июня 2022 г. включительно.

Сравнительный анализ ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2020		2021		2022	
	Кол-во человек	Средний балл	Кол-во человек	Средний балл	Кол-во человек	Средний балл
Русский язык	28	60,5	24	60,5	28	63,82
Математика (профиль)	18	40,5	6	36,17	12	44,54
Математика (база)	-	-	-	-	16	4
Общество	16	52,13	15	50,2	17	51,29
Информатика	5	42,8	-	-	5	37,14
Английский язык	2	34,5	5	50	2	95,5
Химия	1	15	5	43,3	2	24

Биология	5	44,2	6	46,6	7	29,4
Литература	2	41,5	4	52,7	3	37
История	4	47,25	3	54,6	9	56,88
Физика	5	50,6	3	37,6	5	49
География	-	-	3	54,6	-	-

100 балльники по ЕГЭ 2021-2022 учебный год

Предмет	ФИО
Русский язык	Богданова Елизавета
Обществознание	Богданова Елизавета
История	Фирсов Богдан

Информация по выпускникам 11 класса МАОУ «СШ № 35»

От 190 до 219	От 220 до 249	Свыше 250
Беликов Александр Борисович (191)	Зырянов Андрей Леонидович (236)	Богданова Елизавета Александровна (295)
Нахапетян Саркис Рафаэлович (209)	Мануйлов Михаил Сергеевич (228)	Фирсов Богдан Русланович (290)
Носов Михаил Витальевич (217)		Хачатрян Нане Вахтанговна (279)

Для выпускников 11 классов работали пункт проведения единого государственного экзамена в школах города Хабаровска. На ЕГЭ-2022, как и в прошлом году, была использована технология печати полного комплекта экзаменационных материалов для участников всех экзаменов в аудиториях ППЭ и сканирования экзаменационных работ участников экзаменов в штабе ППЭ после завершения экзамена. Отслеживать ход ЕГЭ помогала система мониторинга готовности пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ). В ходе экзамена в системе мониторинга по каждому пункту фиксировалось время получения ключа доступа к экзаменационным материалам в ППЭ, время начала и окончания экзамена, а также время передачи отсканированных бланков в региональный центр обработки информации (далее - РЦОИ). За проведением государственной итоговой аттестации, осуществляли контроль общественные наблюдатели.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с

нарушением порядка не поступило. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Таблица сравнения результатов ВПР-2022
(приведены данные весенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Понижили или отметили, %	Подтвердили и отметили, %	Повысили отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	5 за 4 классы	3%	30%	60%	7%	20%	76%	3%	80%
	6 за 5 классы	7%	42%	35%	16%	14%	81%	5%	86%
	7 за 6 классы	0	45%	44%	11%	7%	93%	0	93%
	8 за 7 классы	0	72%	22%	6%	22%	75%	3%	78%
	9 за 8 классы	0	52%	24%	24%	0	100%	0	100%
Математика	5 за 4 классы	0	26%	55%	19%	0	87%	13%	100%
	6 за 5 классы	0	35%	56%	9%	7%	89%	4%	93%
	7 за 6 классы	0	76%	16%	8%	28%	72%	0	72%
	8 за 7 классы	13%	68%	13%	6%	35%	65%	0	65%
	9 за 8 классы	8%	65%	23%	4%	31%	69%	0	69%
Окружающий мир	5 за 4 классы	0	33%	49%	18%	58%	33%	9%	42%
Биология	6 за 5 классы	0	73	25	2	66	30	4	34
	8 за 7 классы	4	68	28	0	44	56	0	56
История	6 за 5 классы	2	51	35	12	37	54	9	63
	7 за 6 классы	0	100	0	0	70	30	0	30
Обществознание	7 за 6 классы	12	63	17	8	58	34	8	42
Иностранный язык (английский)	8 за 7 классы	11%	75%	14%	0	79%	21%	0	21
Физика	8 за 7 классы	0	42%	58%	0	32%	68%	0	68%
Химия	9 за 8 классы	0	88%	12%	0	76%	18%	6%	24%

Оценка результативности воспитательной работы

Организация воспитательной работы в 2022 году осуществлялась на основании следующих документов:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:
- распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Национальный проект «Образование»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204,

а, также, на основании программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, календарного плана воспитательной работы школы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, совместного плана работы с КДН.

Все вышеперечисленные документы определяют ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

Цель воспитательной работы в школе: создание оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, социально активной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться всему новому, повышать активную гражданскую позицию и расширять свой кругозор.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность учащихся, разнообразные виды общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- 1) Вовлечение каждого учащегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей воспитательной деятельности педагоги школы опираются на следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с классными руководителями.

В течение года воспитательная работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы, основными направлениями которой являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Действенность функций планирования воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на 2022 год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановой и разносторонней. Многие классные руководители методически грамотно оформили «Папку классного руководителя», которая включает в себя календарные планы воспитательной работы. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного

коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СШ № 35» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Буревестник"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы

внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Гражданско-патриотическое воспитание

Главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота. Для достижения этой цели поставлены основные задачи:

- выработка высокого идеала служения народу, готовности в любое время стать на защиту Родины;
- овладение военными и военно-техническими знаниями;
- историческое просвещение;
- активное вовлечение в осуществление местного самоуправления;
- формирование высокой этики межнациональных отношений;
- формирование навыков самоуправления, социальной активности и социальной ответственности в процессе практической общественной деятельности;

Согласно годовому плану работы в школе проводятся мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию как одному из приоритетных направлений воспитания.

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей – это «ОДНКР», предмет «ОБЖ», внеурочные занятия «Патриотический клуб».

В каждом классном кабинете и в школе создаются уголки по патриотическому воспитанию, Государственная символика Россия (флаг, гимн, герб), которые используются при проведении мероприятий и празднования памятных дат. В школе функционирует патриотический клуб, члены которого участвуют в городской комбинированной игре «Патриот», выносят флаг в рамках торжественных линеек и т.д. Уровень активности, самостоятельности и инициативности на достаточном уровне у членов данной организации.

В рамках деятельности по формированию высокой этики межнациональных отношений был проведён фестиваль ко Дню народного единства.

Во взаимодействии с общественными организациями города проходило множество школьных мероприятий: были организованы митинг и возложение цветов к Вечному огню, уроки мужества, выставки в школьной библиотеке «Листая страницы истории», выставка рисунков «Я гражданин».

В феврале прошел месячник гражданско-патриотического воспитания, в его рамках был организован конкурс военно-патриотической песни, спортивные соревнования «Я будущий защитник своей Родины и т.д.

В рамках деятельности по вовлечению в осуществление местного самоуправления ученики 10 «А» класса стали членами Молодёжной палаты при Хабаровской городской Думе.

В рамках этого направления учащиеся принимают активное участие с жизни своего города, реализуют социально-значимые проекты для молодёжи, побеждают со своими проектами в городских конкурсах. Учащиеся 10А класса со своим классным руководителем Грициком С.С. приняли участие в Международных образовательных Рождественских Чтениях в Кремле. В рамках работы форума учащиеся посетили высшие органы власти, пообщались с депутатами и сенаторами, предложили свои идеи по развитию города Хабаровска.

Анализ работы классных руководителей о состоянии работы по патриотическому воспитанию учащихся показал, что классные руководители используют традиционные и новые формы внеклассной работы: наиболее распространенными являются классные часы и беседы, информационные калейдоскопы и т.д.

Традиционной формой сохраняется посещение музеев. Учащиеся активно посещают выставки, реконструкции и т.д.

Важным направлением работы является знакомство с историей не только своего города, но и всей России. Для этого организуются выезды в другие города. Таким образом, за минувший год были организованы выезды для учащихся 9-11 классов в города Биробиджан, Владивосток и Санкт-Петербург.

Школа ведёт активную работу с администрацией города, с учащимися на регулярной основе встречаются Мэр города Хабаровска С.А. Кравчук, начальники управлений, руководители общественных объединений, депутаты Думы. Встречи проводятся в игровом формате, который также позволяет приобщать учащихся к истории родного края и страны и т.п.

Выводы:

1. В школе с каждым годом растёт интерес у подрастающего поколения к участию в мероприятиях патриотического характера, о чем свидетельствует рост количества участников в данных мероприятиях.

2. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Вместе с тем, администрацией школы выявлены следующие недостатки, негативно влияющие на развитие патриотического воспитания детей и молодежи в школе.

- не уделяется должного внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта организации патриотического воспитания учащихся в школе.

На основании вышеизложенного с целью совершенствования системы патриотического воспитания в школе 35 можно выделить следующие задачи на новый учебный год:

- продолжать систематическую работу по патриотическому воспитанию учащихся;
- находить новые формы сотрудничества с общественными, военными организациями района или города;
- расширять систему школьных объединений, секций, клубов по патриотическому воспитанию;
- продолжать проводить поисковую работу в школе, пополнять новыми материалами школьные и классные уголки по патриотическому воспитанию.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

В системе дополнительного образования работают кружки: "Архивариус" (на базе школьного музея), "Люби и знай свой край" для детей от 7 до 14 лет.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе оформлен стенд “Куда пойти учиться”, который периодически обновляется и актуален по своему содержанию.

В 9-х, 11-м классах организован курс “Профессиональное самоопределение”, который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
- Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь)
- Методика Л. Йовайши “Опросник профессиональных склонностей” (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь)
- Анкетирование “Мои профессиональные намерения” (январь)
- “Тип мышления” модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
- “Диагностика стиля общения” Г.В. Резапкиной (январь)
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель)

2. Встречи с людьми разных профессий (2, 4, 6, 7 класс)

3. Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей

4. Ролевые игры.

День самоуправления, во время которого учащиеся 8-11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы:

“Мир моих увлечений” (1 класс) “Все профессии важны” (2 класс)

“У меня растут года”, “Профессии мам” (3 класс)

“Моя любимая работа” – рассказ родителей о своей работе (4 класс) “Твой выбор”, “Мир профессий и твое место в нем” (8 класс)

Цикл классных часов “Путь к успеху” – “Я есть” (5 класс), цикл классных часов “Все работы хороши, выбирай на вкус...” (6-7 класс), цикл классных часов “Могу, хочу, надо” (8-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

конкурс загадок о профессиях (1 класс)

конкурс рисунков “Кем я хочу быть?”, конкурс чтецов “Все работы хороши – выбирай на вкус” (4 класс)

конкурс творческих работ “Интересная профессия моих родителей” (5 класс)

конкурс кроссвордистов “Мир профессий” (8 класс).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами внеурочной деятельности, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут;

Для обучающихся 1-11 классов реализуются программы по различным направлениям:

спортивно-оздоровительное («Подвижные игры». «Ритмика». «Карате», «Баскетбол», «Волейбол», ОФП, ЮИД, «Карате», «фихтование»)

общеинтеллектуальное (Разговоры о важном, «Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Занимательный русский язык», «Путешествие в страну слов», «Умники и умницы», «На пути к ГИА», «Русский язык в формате ОГЭ», «Олимпик»)

общекультурное («Теремок», «Волшебная кисточка», «В мире прекрасного»)

духовно-нравственное («В мире красоты», «Мой край», «Я – исследователь»)

социальное («Дорогою добра», «Я – мы – класс», «Социально-профессиональная идентичность»)

Формирование и развитие культуры здоровья, мотивация к здоровому образу жизни - еще одна задача профилактической работы, которая реализуется через такие мероприятия, как месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний и ЗОЖ "Мы выбираем жизнь!" (сентябрь-октябрь);

классные и общешкольные мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения (18 ноября), Всемирному дню борьбы со СПИДом (01 декабря), Международному дню борьбы с наркоманией (26 июня);

декада "Будь здоров!", посвященная Всемирному дню здоровья (апрель), в рамках которой проведена конференция - защита проектов учеников 9 классов. Обсуждались темы:

«Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»,

«Кофе. Польза или вред?»,

«Сон и сновидение»,

«Акустический шум и его воздействие на человека», «Продукты ГМО: решение проблемы дефицита пищи или вред для здоровья человека?»,

«Психические расстройства, вызванные употреблением наркотиков»,

«Энергетики. Влияние на организм»,

«Зарядка – залог успеха»,

«Компьютер и его влияние на здоровье человека»,

«Влияние шоколада на организм человека»,

«Влияние дополнительных занятий спортом на успеваемость обучающихся».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение Музыкального театра «За гранью...». Руководитель театральной студии – педагог музыки Кирсанова Л.В.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности школьный спортивный клуб «Скилл». В рамках клуба реализуются программы

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- ритмика
- подвижные игры
- ЮИД
- Карате
- фехтование

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Состояние воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования	
Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися	
Количество кружков всего	36
Количество кружков в рамках ФГОС	33
Общеинтеллектуального направления	9
Духовно-нравственного направления	3
Спортивно-оздоровительного направления	15
Социального направления	3
Общекультурного направления	3
Объединения дополнительного образования	3
Направленность: «Туристско-краеведческая»	2
Направленность: «Естественнонаучная»	1

Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении	
Зам.директора по воспитательной работе	1

Классные руководители 1-4 классов	8
Классные руководители 5-9 классов	8
Классные руководители 10-11 классов	4
Педагоги ДО	1
Наличие органов ученического самоуправления	
«Совет старшеклассников», Советы классов	5-11 классы
Наличие элементов системы воспитательной работы	
Направления воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - физическое воспитание - трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценности научного познания
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> общешкольные праздники; коллективные творческие дела; физкультурно-оздоровительная работа развитие ученического самоуправления дополнительное образование; социальная работа

В течение всего учебного года проводятся внеурочные часы «Разговоры о важном»
Календарные памятные даты истории изучаются в рамках учебных предметов

Традиционные школьные мероприятия и праздники	<p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя Памяти, посвященная Дню освобождения г. Людинова от немецко-фашистских захватчиков (по отдельному плану) - Уроки Мужества; - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (совместно с городским Советом ветеранов), тружениками тыла, малолетними узниками - Уроки «Что такое РДШ? »; - Сбор первичного отделения РДШ; - Викторина по избирательному праву (8-11 классы) - Линейка безопасности (в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!»); - «Посвящение в пешеходы» (1 класс); - Классные организационные собрания «Мы - коллектив»; - Урок, посвященный Дню памяти жертв терроризма; - Акция «Поздравление», посвященная Дню освобождения г.Людинова от немецко- фашистских захватчиков (в зоне действия школы); - Уроки «Моя будущая профессия»; - Экодесанты по благоустройству территории школы; - Праздник «Первый звонок», посвященный Дню Знаний; - Концерт, посвященный Дню выборов;
---	--

- Неделя Здоровья.

Октябрь

- Встречи с работниками правоохранительных органов, в том числе ГИБДД, ПДН;

- Праздник Дружбы (прием в РДШ);

- Акция «Поздравление», посвященная Дню пожилого человека (в зоне действия школы):

- Торжественное мероприятие, посвященное юбилею школы;

- Праздничная программа «Поделись теплом души своей», посвященная Всемирному Дню пожилых людей, для учителей-ветеранов и ветеранов труда шефского предприятия;

- КТД «Учитель! Перед именем твоим...», посвященное Дню учителя (традиция);

- КТД «Осенний бал» (8-11 классы);

Ноябрь

- Конкурс творческих работ «Овеянные славою Герб наш и Флаг»;

- Неделя БезОпасности;

- Всемирный День памяти жертв ДТП;

-Акция «Зажги свечу!»;

-Акция «Письмо водителю»;

- Конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери;

- Экодесанты по благоустройству территории школы;

- КТД «Праздник детских талантов «Школьная осень»», (в рамках районного Фестиваля «Школьная весна-2021»);

Декабрь

- Декада правовых знаний;

- Классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню Неизвестного Солдата;

- КТД «Новый год» - конкурс актерского мастерства;

-Мастерская Деда Мороза;

-Новогодняя игротека;

-Выставка новогодних газет;

-Новогодние праздники: «Новогодняя сказка», Новогодний музыкальный КВН, Новогодний бал;

Январь

- Турнир по игре «Что? Где? Когда?» (5-11 классы);

- предметные недели

Февраль

- Уроки Мужества. Встречи: с ветеранами Великой Отечественной войны, (совместно с городским Советом ветеранов), воинами-интернационалистами, участниками боевых действий в Чеченской республике,

-Акция «Поздравление» (в зоне действия школы) ветеранов Великой Отечественной войны, учителей-ветеранов, жителей микрорайона;

- Фестиваль солдатской песни;

- Вечер-встреча выпускников всех лет
- Март**
- Встречи с работниками правоохранительных органов, в том числе ГИБДД, ПДН;
- Фестиваль добрых дел «Раскрой свое сердце!» - защита социальных проектов;
- Экодесанты по благоустройству территории школы;
- КТД «Мы славим женщину...», посвященное Международному женскому Дню 8-ое Марта;
- Апрель**
- Школьная олимпиада по ПДД;
- Экологический декадник «Я - житель Земли» (по отдельному плану);
- Экодесанты по благоустройству территории школы;
- Школьный конкурс «Пасхальные символы»;
- Май**
- Вахта Памяти, посвященная 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану).
- Уроки Мужества. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (совместно с городским Советом ветеранов), тружениками тыла, малолетними узниками, работниками Людиновского музея комсомольской славы
- Почетный караул (пост №1) у Вечного Огня.
- Акция «Поздравление» (в зоне действия школы):
- Зачетный туристско-краеведческий поход
- Заседание Школьной Думы
- Выборы органов УС
- Сбор детского объединения «Друзья».
- Конкурс «Ученик года
- Экодесанты по благоустройству территории школы
- Праздник «Последний звонок»
- Июнь**
- выпускной вечер

Мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской Блокады (классные часы, беседы)

Конкурс военно-патриотической инсценированной песни «Во славу отечества»

Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, быстрые», посвященные 23 февраля

Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому Дню

Неделя математики

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества «Наши любимые песни поем все вместе».

Фестиваль костюмов из ТБО «ЭКО-мода»

Единый классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы»

Международная акция «Сад памяти»

<p>Акция «Ветеран живет рядом» Общешкольное мероприятие «За честь школы» Спортивные соревнования «Весёлые старты», посвященные Международному дню защиты детей Выставка творческих работ, посвященная Дню России Благотворительная акция «Помоги собраться в школу» Флешмоб, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Уроки Мужества, посвященные Дню окончания Второй Мировой войны День здоровья Конкурс творческих работ учащихся «Осенний калейдоскоп» Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя Школьная благотворительная осенняя ярмарка Конкурс творческих работ учащихся «Моя любимая мама» Торжественное мероприятие, посвященное Юбилею школы Новогодние утренники для учащихся 1-4 классов</p>		
<p>Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций)</p>		
<table border="1"> <tr> <td>Совет профилактики, лектории</td> <td>Проведено 9 заседаний, 4 лектория</td> </tr> </table>	Совет профилактики, лектории	Проведено 9 заседаний, 4 лектория
Совет профилактики, лектории	Проведено 9 заседаний, 4 лектория	

Результативность участия в конкурсах обучающихся МАОУ «СШ № 35»

№	Наименование конкурса	Результат участия	ФИО участника	ФИО педагога
1	Городская познавательная игра «Верен отечеству»	Диплом участника	Плотников Леонид, Гришко Даниил, Панасиенко Максим, Большаков Федор	Грицик С.С.
2	Городской литературно-поэтический конкурс «Я участник дорожного движения»	Дипломы участников	Нуриддинов Георгий, Лебедев Данил, Михеев Максим, Сапожникова Варвара	Орлов И.С., Грицик С.С., Кондюшенко А.В.
3	Городской фестиваль по пропаганде здорового образа жизни	3 место	Якимова Николь	Орлов И.С.
4	Городской конкурс компьютерного творчества обучающихся «Новогодняя открытка»	1 место	Ковалевская Камилла	Долгошеева Т.И.

5	Краевой конкурс-выставка «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство «Этнические мотивы»	3 место	Популов Артём	Аникина Е.В.
6	Краевой конкурс по вопросам защиты прав инвалидов «Права людей с инвалидностью»	3 место	Кезина София, Гизатулин Евгений, Зуева Лилия, Захаревич Дарья, Тижин Иван, Контарева Софья,	Долгошеева Т.И.
7	Краевой конкурс «Операция новогодняя игрушка»	2 место	Нуриддинов Георгий	Орлов И.С.
8	Краевой конкурс «Операция новогодняя игрушка»	2 место	Сергеев Даниил	Аникина Е.В.

В течение 2022 года ГОЛ «Семицветик» с дневным пребыванием и двухразовым питанием был организован на весенних, летних (1 и 2 смена), осенних и зимних каникулах для учащихся школы с 7 до 11 лет.

Численность детей в лагере согласно плану – 15 чел. на весенних, осенних и зимних каникулах и на 2 смене летних каникул. 25 человек на 1 смене летних каникул. Из них 5 чел. – льготники, 1 чел. из семей мобилизованных родителей, остальные дети за родительскую плату. Начальник лагеря – Кондюшенко Анжела Владимировна, на 2 смене летних каникул - Розьева Ольга Николаевна. Воспитатели: Балханова О. А., Аникина Е. В., Широбокова В.Ю., Пухальская С. В.

В лагере проводились мероприятия:

Оздоровительные: утренняя зарядка ежедневно, калорийное питание 2х-разовое без сна.

Мероприятия вне лагеря: посещение кинотеатра «Маджестик», «Совкино», музея им. Гродекова, Художественного музея, библиотеки им. Комарова, им. Наволочкина.

Ежедневно проводились подвижные и интеллектуальные игры и конкурсы: к дню рождения А. С. Пушкина – КВН по сказкам, к Дню Независимости России – конкурс «Патриот», познавательная-развлекательная программа «Этикет-ка».

К Дню города провели экскурсию «Здравствуй, город!», оформили стенд к 164-летию Хабаровска.

К Дню скорби и памяти провели беседу «Этих дней не смолкнет слава» и оформили стенд «Мы помним о войне».

Проводились занятия кружков: «Оч.умелые ручки», «Подвижные игры», «Музыкальная шкатулка».

В конце смены были подведены итоги и каждый ребёнок получил подарок или грамоту.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Осуществление образовательной деятельности в МАОУ «СШ № 35» строится на основе учебного плана, который разрабатывается в соответствии с ООП МАОУ «СШ № 35» и примерными учебными планами для образовательных учреждений с учетом Хабаровского краевого компонента, принимается педагогическим советом, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Годовой календарный учебный график, учебный план и расписание уроков разрабатываются Школой самостоятельно в рамках требований к режиму образовательного процесса, указанного в СанПиН, утверждаются директором. Вышестоящие органы управления образования не вправе изменять учебный план и календарный учебный график Учреждения после их утверждения.

Допускается ежегодная корректировка учебных планов и образовательных программ с учетом профилей и специализации классов, а также изменений нормативно-правовой базы в сфере образования.

Анализ учебного плана МАОУ «СШ № 35», его структура, характеристика, выполнение

С января по май 2022 года в МАОУ «СШ № 35» были успешно реализованы 3 учебных плана соответствующие 3 основным общеобразовательным программам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

С 1 сентября 2022 года в МАОУ «СШ № 35» реализуются две ООП НОО и две ООП ООО, в связи с переходом начального и общего образования на ФГОС-21. В связи с этим в начальном и общем образовании 4 учебных плана

- Учебный план для 1-х классов по ФГОС – 21;
- Учебный план для 2-4-х классов;
- Учебный план для 5-х классов по ФГОС – 21;
- Учебный план для 6-9-х классов.

МАОУ «СШ № 35» реализует также 2 учебных плана СОО, соответствующие двум профилям социально-экономическому и естественно-научному.

Учебные планы состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень образования	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
НОО	80%	20%
ООО	70%	30%
СОО	60%	40%

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений использованы в учебном плане:

- на увеличение количества часов, отводимых на предметы, указанные в обязательной части учебного плана: «Русский язык» 1 час с I по IV классы
- на курс «Обществознание» в 5 классах с целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального

общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования.

- на курс «Финансовая грамотность» в 5-х классах и в 8 «А» классе
- на курс «Чтение» в 9 классах (2021-2022 уч.год)
- на курс «Проектная деятельность» в 8-9 классах.
- на элективные курсы в 10-11 классах.

Специфика изучения отдельных предметов

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в I - IV классах интегрируется в рамках учебных курсов «Окружающий мир», «Технология» и внеурочной деятельности. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура». Особое место отводится формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры, а также оказания простейшей медицинской помощи.

В курс «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 классах интегрирован учебные предметы «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

Особое место отведено в учебном плане **курсу физической культуры**. При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, необходимо учитывать специфику заболеваний и ориентироваться на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности

При организации, планировании и проведении занятий физической культуры и внешкольной спортивной работы общеобразовательным учреждениям рекомендуется:

– в полной мере использовать школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты;

– использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г. N ИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. N ЮН-02-09/4912 с методическими указаниями по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы).

Курс «Финансовая грамотность»

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы различных уровней образования в содержание учебных предметов МАОУ «СШ № 35» интегрировано содержание прикладного курса «Финансовая грамотность».

Курс «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования в МАОУ «СШ № 35» интегрирован в учебные предметы «Математика», «Окружающий мир», а также в курсы внеурочной деятельности.

Курс «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования в МАОУ «СШ № 35» интегрирован в учебные предметы:

5 классы «Математика», «История», «Обществознание», «География». А также изучается отдельным курсом «Финансовая грамотность» в части, формируемой участниками образовательных отношений

6 классы «Математика», «История», «Обществознание», «География».

7 классы «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика».

8 классы «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика». А также изучается отдельным курсом «Финансовая грамотность» в части, формируемой участниками образовательных отношений

9 классы «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика».

Изучение финансовой грамотности на уровне среднего общего образования представлено элективными курсами:

«Основы управления личными финансами», «Основы предпринимательской деятельности», «Геополитика».

Во внеурочной деятельности также выделены часы на формирование финансовой грамотности с 1 по 11 классы.

Специфика формирования функциональной грамотности в МАОУ «СШ № 35»

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли — вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030

году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA).

Личностные и метапредметные результаты *НОО* направлены на формирование основ функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе в межпредметных связях:

- читательская грамотность формируется на всех учебных предметах без исключения;
- математическая на уроках учебного предмета «Математика», «Информатика»;
- естественно-научная – «Окружающий мир»;
- креативная – «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;
- финансовая – «Математика», «Окружающий мир»;
- основы глобальных компетенций закладываются в изучении предметов «Окружающий мир», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература, в ходе реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования»

Во внеурочной деятельности также выделены часы на формирование функциональной грамотности с 1 по 11 классы

Профили обучения МАОУ «СШ № 35»

МАОУ «СШ № 35» в 2021-2022 году реализует ФГОС СОО. В 2021 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля социально-экономический и естественнонаучный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы тоже два профиля социально-экономический и естественно-научный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Естественно-научный профиль (10 «Б», 11 «Б» класс) формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной

исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Социально-экономический профиль (10 «А», 11 «А») класс ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Технологический профиль (подгруппа в 11 «А» классе 2021-2022 учебного года) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	13	10	0
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	29	58
Социально-экономический	Математика. География. Экономика. Право.	18	47	54

Решение задач профильного обучения обучающихся требует обеспечения вариативности содержательно-целевых направлений профориентационной работы в общеобразовательной организации. Она реализуется через учебные занятия, внеурочную деятельность, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена элективными курсами:

Естественно-научный профиль

10 «Б» класс «Основы управления личными финансами», «Химия», «Трудные вопросы русского языка», «Решение нестандартных задач по математике», «Методы решения биологических задач».

Социально-экономический профиль

10 класс «Решение нестандартных задач по математике», «Решение географических задач», «Основы управления личными финансами».

10-11 классы по одному часу в неделю в каждой параллели: «Политология», «Социология», «Основы предпринимательской деятельности», «Геополитика», «Трудные вопросы русского языка»

11 класс «Химия», «Избранные вопросы математики».

Технологический профиль

11 класс «Избранные вопросы математики», «Трудные вопросы русского языка», «Методы решения физических задач», «Электив информатика».

Программы курсов способствует созданию условий для достижения личностных результатов: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Региональная специфика учебного плана НОО

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) МАОУ «СШ № 35» является:

- изучение курса «Край, в котором я живу» С.Л. Посмитной на первом уровне в I–IV классах (ФГОС НОО) осуществляется на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности;
- изучение курса «Литература ДВ» интеграция изучения «Лукошко» автора сборников М.Н. Ходаковской в рамках предметов «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном русском языке», а также во внеурочной деятельности;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины и внеурочную деятельность, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Анализ нагрузки обучающихся, воспитанников Календарный учебный график

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).

- Письмо Министерства образования и науки Хабаровского края от 17.06.2022 года № 02.1-14-8722 «О сроках каникул в 2022-2023 учебном году»
- Устав МАОУ «СШ № 35»;
- Локальные акты МАОУ «СШ № 35».

Календарный учебный график МАОУ «СШ № 35» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает для учащихся 1-4 х классов продолжительность учебной недели – 5 дней, а для учащихся 5-11 классов – 6 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 1-4 х классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой НОО МАОУ «СШ № 35».

Организация обучения в условиях шестидневной рабочей недели в 5-11 х классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательными программами МАОУ «СШ № 35» НОО, ООО, СОО

Время работы школы пн.– сб. с 7:30 до 21:30, кроме выходных и праздничных дней. Начальное общее образование в МАОУ «СШ № 35» осуществляется в две смены.

1 смена – 1 «А», «Б», 4 «А», «Б», 3 «Б», 5 «А», «Б», 8 «А», «Б», 9«А», 10 «А», «Б», 11 «А», «Б»,

2 смена – 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 6 «А», «Б», 7 «А»

Начало уроков ступенчатое начинается с 8.00

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Учебный год заканчивается 31 мая 2023 года, для обучающихся 9 – 11 х классов в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года

1-е классы – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

Нормативный срок обучения на уровне начального общего образования - 4 года: 135 учебных недель, 3039 часов.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана НОО, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Требования к общему объему нагрузки и объёму домашних заданий

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для учащихся I классов - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков;

Согласно СанПиН 1.2.3685- 21 «Требования к организации образовательного процесса» Таблица 6.6, объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в I -х классах – без домашнего задания,

во II - III классах – 1,5 ч.,

в IV -х классах – 2 ч.

в V классах – 2 ч.,

в VI-VIII классах – 2,5 ч.,

в IX классах – 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

во втором полугодии:

январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

– для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 06.02.2022 г. по 12.02.2022 г.

В целях реализации программы использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

– в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры;

– содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся;

– уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей по предметам: физической культуры, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии; музыке, математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения);

– уроки физической культуры компенсируются во время проведения игр и соревнований для всей семьи, проводимых по субботам в течение года.

Продолжительность учебных четвертей в течение учебного года для 1-х классов

Учебный период	Дата	Количество
-----------------------	-------------	-------------------

	Начало	Окончание	учебных недель
1 четверть	01.09.2022	30.10.2022	7
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	8
3 четверть	11.01.2023	05.02.2023	10
	13.02.2023	25.03.2022	
4 четверть	03.04.2023	31.05.2023	8
Итого			33

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней) в середине третьей четверти для распределения равномерной учебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Продолжительность каникул в течение учебного года

для 1-х классов

Каникулярный период	Дата		Количество дней
	начало	окончание	
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	28.12.2022	10.01.2023	14
Дополнительные каникулы	06.02.2023	12.02.2023	7
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	94
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:			
23.02.2022 г. – День Защитника Отечества			
08.03.2022 г. – Международный женский день			
01.05.2022 г. – Праздник Весны и Труда			
09.05.2022 г. – День Победы			

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней) в середине третьей четверти для распределения равномерной учебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Продолжительность учебных четвертей в течение учебного года

для 2-11-х классов

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	начало	окончание	
1 четверть	01.09.2022	30.10.2022	7
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	8
3 четверть	11.01.2023	26.03.2023	11
4 четверть	03.04.2023	31.05.2023	8
Итого			34

Продолжительность каникул в течение учебного года

для 2-11-х классов

Каникулярный период	Дата		Продолжительность дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	28.12.2022	10.01.2023	14
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:			
23.02.2022 г. – День Защитника Отечества			
08.03.2022 г. – Международный женский день			

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5 дневная учебная неделя) в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	до 10	до 10	до 10	до 10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6 дневная учебная неделя) в часах			
	5 класс	6 класс	7 класс	8-9 класс
Урочная деятельность	32	33	35	36
Внеурочная деятельность	до 10	до 10	до 10	до 10

Расписание звонков и перемен (Режим учебных занятий)

Расписание звонков в МАОУ «СШ № 35» составлено в соответствии СанПиН 1.2.3685- 21 «Требования к организации образовательного процесса» Таблица 6.6.

С целью минимизации контактов обучающимся обеспечен ступенчатый заход в образовательное учреждение в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

1 «А» класс сентябрь-октябрь		
	Время с 8:15	Перемена
1 урок	08:15-08:50	10
2 урок	09:00-09:35	20 завтрак
3 урок	09:55-10:30	
Динамическая пауза	10:30-11:10	10
4 урок в нетрадиционной форме	11:20-11:55	20 перед внеурочной деятельностью
Внеурочная деятельность	12:15-12:45	20 мин Пересменка/обед
1 «А» класс ноябрь-декабрь		
	Время	Перемена

1 «Б» класс сентябрь-октябрь		
	Время с 8:30	Перемена
1 урок	08:30-09:05	20 завтрак
2 урок	09:25-10:00	10
3 урок	10:10-10:45	
Динамическая пауза	10:45-11:25	10
4 урок в нетрадиционной форме	11:35-12:10	20 перед внеурочной деятельностью
Внеурочная деятельность	12:30-13:00	20 мин Пересменка/обед
1 «Б» класс ноябрь-декабрь		
	Время	Перемена

	с 8:15	
1 урок	08:15-08:50	10
2 урок	09:00-09:35	20 завтрак
3 урок	09:55-10:30	
Динамическая пауза	10:30-11:10	10
4 урок	11:20-11:55	20 перед внеурочной деятельностью/
Внеурочная деятельность	12:15-12:45	20 мин Пересменка
1 «А» класс январь-май		
	Время с 8:15	Перемена
1 урок	08:15-08:55	10
2 урок	09:05-09:45	20 завтрак
3 урок	10:05-10:45	
Динамическая пауза	10:45-11:25	10
4 урок	11:35-12:15	20 перед внеурочной деятельностью/обед
Внеурочная деятельность	12:35-13:05	20 мин Пересменка
3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классы		
	Время с 8:00	Перемена
1 урок	08:00-08:40	20 завтрак
2 урок	09:00-09:40	10
3 урок	09:50-10:30	10
4 урок	10:40-11:20	10
5 урок	11:30-12:10	20 перед внеурочной деятельностью
6 урок Внеурочная деятельность	12:30-13:10	

	с 8:30	
1 урок	08:30-09:05	20 завтрак
2 урок	09:25-10:00	10
3 урок	10:10-10:45	
Динамическая пауза	10:45-11:25	10
4 урок	11:35-12:10	20 перед внеурочной деятельностью
Внеурочная деятельность	12:30-13:00	20 мин Пересменка
1 «Б» класс январь-май		
	Время с 8:30	Перемена
1 урок	08:30-09:10	20 завтрак
2 урок	09:30-10:10	10
3 урок	10:20-11:00	
Динамическая пауза	11:00-11:40	10
4 урок	11:50-12:30	20 перед внеурочной деятельностью/о бед
Внеурочная деятельность	12:50-13:20	20 мин Пересменка
2 «А», 2 «Б», 3 «А», классы		
	Время с 13:30	Перемена
1 урок	13:30-14:10	10
2 урок	14:20-15:00	10
3 урок	15:10-15:50	10
4 урок	16:00-16:40	10
5 урок	16:50-17:30	20 перед внеурочной деятельностью
6 урок Внеурочная деятельность	17:50-18:30	

Расписание звонков основной школы

	Время с 8:00	Перемена
1 урок	08:00-08:40	10
2 урок	08.50-09.30	10
3 урок	09.40-10.20	20 завтрак
4 урок	10.40-11.20	10
5 урок	11.30-12.10	20 обед
6 урок	12.30-13.10	20 обед
7 урок	13.30-14.10	10
8 урок	14.20-15.00	10
9 урок	15.10-15.50	10
10 урок	16.00-16.40	

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут (СанПиН 1.2.3685- 21 «Требования к организации образовательного процесса» Таблица 6.6).

Продолжительность уроков и перемен

Период учебной деятельности	1 классы	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 мин (1 полугодие) 40 мин (2 полугодие)	40 мин
Перерыв	10 мин – 20 мин 40 мин - динамическая пауза	10 мин – 20 мин
Промежуточная аттестация		по итогам года

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 «А» 1 «Б»	1	– Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2 «А» 2 «Б» 3 «А»	2	40	5	34
3 «Б» 4 «А» 4 «Б»	1	40	5	34
5, 8–11	1	40	6	34
6,7	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ «СШ № 35» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельных классов для данной категории обучающихся в Школе нет, но классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе из расчёта:

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5 учеников в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – до 25 учащихся
Обучающиеся с задержкой психического развития	4 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – до 25 учащихся
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике – до 20 учащихся, при 2 – до 15
Слабовидящие обучающиеся	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике – до 25 учащихся, при 2 – до 20

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,46%);
- с задержкой психического развития – 15 (2,74%).

В Школе также обучаются дети-инвалиды:

- слабовидящие обучающиеся - 1 (0,23%);
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 (0,23%);

АООП разработаны для определенных нозологических групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК и запроса родителей:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебные планы составлены в соответствии с вариантом АООП и в соответствии с санитарными требованиями. Учебные планы содержат предметную и коррекционно-развивающую области.

Коррекционная работа

С обучающимися ОВЗ ведется коррекционно-развивающая работа, работа логопеда, восполнение пробелов в знаниях.

Также ведется работа с родителями и педагогами.

Выводы

1. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии с требованиями ФГОС, осуществляется деятельность по созданию условий для

реализации ФГОС НОО ОВЗ, ОВЗ ООО разработанные АООП обучающихся с ОВЗ соответствуют заключению ПМПК.

2. Учебные планы обеспечивают необходимый объем учебной нагрузки и включают коррекционно-развивающую область. Реализация коррекционно-развивающей области соответствует варианту АООП и рекомендациям заключения ПМПК.

3. Обеспечивается включенность детей с ОВЗ в систему дополнительного образования в достаточном объеме.

4. Организованы психолого-педагогическое сопровождение, специальная пространственно-временная среда в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

5. Образовательные результаты освоения АООП обучающихся с ОВЗ преимущественно являются удовлетворительными. Низкие показатели образовательных достижений требуют индивидуализации содержания АООП, подбора индивидуальных приемов и методов работы, корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендации

1. Членам ППк:

1.1. Корректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении.

1.2. Отслеживать динамику образовательных достижений данных обучающихся на заседаниях ППк не реже одного раза в четверть, своевременно вносить корректировку в индивидуальные образовательные маршруты.

1.3. Обеспечивать специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК в случае изменения программы обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение психолога учащихся с ОВЗ состояло из следующих направлений:

- проведение психокоррекционных занятий по дополнительной общеобразовательной программе;

- отслеживание динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-поведенческой сферы (заполнение листов наблюдений и рассмотрение их на заседании ППк)

Работа с высокомотивированными детьми и их родителями

В работе с высокомотивированными детьми в МАОУ «СШ № 35» используются формы работы, которые развивают самостоятельность мышления, инициативность и творчество у школьников.

Работа на уроках:

Дифференцированное обучение

Индивидуальная работа

Парная и групповая работа

Проблемные, поисковые, исследовательские методы

Нестандартные уроки

Обобщающие уроки с нестандартными задачами

Компьютерные программы, ресурсы интернета (GlobalLab – глобальная школьная лаборатория)

Работа с родителями

Родительские собрания
Индивидуальные беседы
Привлечение к мероприятиям

Работа по внеурочной деятельности

Предметные недели
Тематические классные часы
Предметные кружки
Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы; олимпиады
Научно-практические конференции или интернет-конференции
Посещение театров, музеев, выставок
Экскурсии
Дистанционные формы обучения (IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей)

Данные о количестве участников школьного тура олимпиады 4-11 классы

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 190/303

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. 62,7%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	9	31	20	19	20	34	34	23
Мальчики/девочки	2/7	8/23	2/18	6/13	4/16	15/9	20/14	13/10
Количество учеников	27	52	30	36	32	39	59	28
Мальчики/девочки	12/15	25/27	16/14	17/19	18/14	23/16	24/35	15/13

Предмет, по которому были участники школьного этапа ВСОШ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	16	1	8
Биология	14	0	7
География	15	0	4
Информатика	6	0	0
История	3	0	0
Литература	18	5	7
Математика	31	1	3
МХК	5	0	0
Обществознание	12	3	2
Право	1	1	0
Русский язык	38	4	12
Физика	18	0	2

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) 2021-2022 год

Количество участников 4-х классов			
Русский язык		Математика	
Участники (Кол-во по классу)	Результат (Кол-во победителей/призеров)	Участники (Кол-во по классу)	Результат (Кол-во победителей/призеров)

4А-15чел.	1 победитель 4 призёра	Не смогли принять участие	
-----------	---------------------------	------------------------------	--

Учебный год	Школьный этап		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2018-2019	8	1	7
2019-2020	5	0	5
2021-2022	20	1	4

С целью выявления одаренных детей, развития познавательных интересов согласно графику в начальных классах проводилась метапредметная неделя. В рамках недели проводились олимпиады по параллелям, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, квесты; рекреации оформлялись в соответствии с тематикой проводимых мероприятий рисунками, учебными проектами.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса у учащихся, по вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

Данные о количестве участников школьного тура олимпиады 4-11 классы

Учебный предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	7	0	2
Биология	17	2	9
География	39	1	8
История	18	0	0
Информатика	1	0	0
Китайский язык	4	0	0
Литература	25	3	12
Математика (4–11-е классы)	10	0	1
Мировая художественная культура	2	0	2
Обществознание	26	3	6
ОБЖ	6	1	4
Право	17	1	4
Русский язык (4–11-е кл)	39	3	17
Технология	5	1	1
Химия	5	0	0
Экономика	5	0	0

Вывод:

Учащиеся МАОУ «СШ № 35» принимали участие не во всех олимпиадах, т.к. не было желающих или классы и/или учащиеся были на карантине в сентябре-октябре. Победители и призеры есть не по всем олимпиадам, проводимым в школе по причине слабой дополнительной подготовки учащихся, отсутствие систематической работы по ряду предметов, работа учителей-совместителей, вновь прибывших педагогов, которые еще не знают, с кем можно вести дополнительную работу. Коллектив обновляется, работает много молодых специалистов. Кроме того, акцент по некоторым предметам (обществознание, английский язык, право) сделан на индивидуальной работе с отдельными учащимися и их подготовке к олимпиадам и конкурсам разных уровней, не только

ВСОШ. Необходимые меры по повышению результатов олимпиад, например, работа с учащимися в течение года, создание кружков и клубов любителей науки, систематическая подготовка в профильных летних отрядах дала свои результаты: появились постоянные участники и победители олимпиад разных уровней. Необходимо продолжать начатую работу.

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/2020 учебным годом)	
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Участники	Победители/призеры
1.	Английский язык	15	16	7	3/0	2/6	0/2	-9	-2/-3
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	=	=
3.	Биология	10	14	18	2/0	2/5	2/9	+3	=/+4
4.	География	15	15	38	4/4	2/2	1/8	+23	-3/+6
5.	История	0	2	18	0	0	0	+16	=
6.	Информатика	5	6	1	0/2	0	0	-5	=
7.	Китайский язык	0	0	4	0	0	0	+4	=
8.	Литература	24	18	25	5/8	5/7	3/12	+7	-2/+5
9.	Математика (4–11-е классы)	27	31	7	6	3	0/1	-21	-1/-1
10.	Мировая художественная культура	5	5	2	0	0	0/2	-3	+1/+1
11.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	=	=
12.	Обществознание	1	12	35	1	5	3/6	+23	+2/+2
13.	ОБЖ	3	0	6	2	0	1/4	+6	+1/+4
14.	Право	1	1	17	1/0	0	3/4	+16	+2/+4
15.	Русский язык (4–11-е кл)	34	38	41	27	16	4/21	+3	+1/+7
16.	Технология	0	0	5	0	0	1/1	+5	+1/+1
17.	Физика	0	18	0	0	0/2	0	-18	=/-2
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	=	=
19.	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	=	=
20.	Химия	0	0	5	0	0	0	+5	=
21.	Экология	0	0	0	0	0	0	=	=
22.	Экономика	1	0	5	1/0	0	0	+5	=

Вывод:

По сравнению с прошлыми годами количество участников увеличилось на 51 чел., а также возросло число призеров и победителей на 29 чел. Можно отметить, что вырос интерес к таким предметам как обществознание, китайский язык, химия, биология, география, право, история, литература.

Увеличилось число участвующих в олимпиаде учащихся 4-х классов. Больше всего победителей и призеров среди учащихся 7,8,10 и 11- классов. Есть

победители и призеры, которые принимали участие в 2-4 олимпиадах, и везде добились хороших результатов. Анализируя результаты этого года и прошлых лет можно отметить, что есть группа учащихся, которые постоянно принимают участие в олимпиадах по разным предметам и неоднократно награждены грамотами как победители и призеры, являясь также участниками муниципальных туров олимпиады прошлых лет. Возникали трудности при регистрации олимпиады на математику, особенно в 4 классе. В целом олимпиады по новой форме с использованием платформы Сириус показали интерес учащихся к их проведению, интерес к участию в олимпиадах по новой форме.

Данные об участниках муниципального тура ВСОШ

Предмет, по которому были участники муниципального этапа ВСОШ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Обществознание	2	1	1
Право	2	1	1
Русский язык	1	0	0

Данные об участниках регионального тура ВСОШ

Предмет, по которому были участники регионального этапа ВСОШ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Обществознание	2	0	1
Право	2	0	1

Вывод: за 3 года увеличилось количество участников муниципального тура. Учащиеся принимали участие в заключительном туре олимпиады. Есть победители и призеры разных уровней, в том числе и олимпиад им. Ломоносова, проводимые МГУ, а также олимпиад по экономике, проводимые Всероссийской академией экономики. Два года подряд в 2020 призером и победителем олимпиад был Пензин Матвей, в 2022 году Богданова Елизавета.

Анализ организации питания учащихся МАОУ «СШ №35» в школьной столовой

Питание обучающихся в 2022 году организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм за счет средств муниципального бюджета городского округа «Город Хабаровск», за счет средств субсидий из краевого бюджета, средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Финансирование горячего питания различных категорий семей обучающихся позволило увеличить число питающихся в школьной столовой.

1-4 классы 100% питание учащихся. 1 смена – завтраки, 2 смена – обеды, дети с ОВЗ двухразовое питание и дети из семей, чьи родители призваны на СВО по мобилизации (с октября 2022 года)

5-11 классы Многодетные и малоимущие – 31 учащийся, дети мобилизованных родителей 3 человека – питание одноразовое по выбору родителей (завтрак или обед с октября 2022 года), учащиеся с ОВЗ – 7 человек двухразовое питание.

Общее количество обучающихся, обеспеченных питанием на май 2022 года составляет 90%, на декабрь 2022 года – 90%

Стоимость питания: завтраки с 1 января 2022 г – 70 руб., обед -120 руб., полдник 70 руб., – завтраки с 1 мая 2022 г. - 100 руб., обеды – 160 руб., полдник – 100 руб.

Доставка готового питания организовано по договору с МАОУ «Гимназия №3».

Обеды в столовой готовятся по утвержденному 12-дневному циклическому меню. Учащиеся 1-4 классов завтракают во время перемены после 1 урока, 2 урока, обедают после 5-го урока; обучающиеся 5-9 классов завтракают после 3 урока, обедают после 6-го урока. Продолжительность обеденных перерывов по 20 мин. В обеденном зале уютно и чисто. Санитарное состояние – удовлетворительное. На стене оформлены тематический и информационный стенды. На видном месте в обеденном зале вывешивается ежедневное меню.

Проводится ежедневный отбор и хранение суточной пробы. Питьевой режим соблюдается: бутилированная вода и одноразовые стаканы в каждом кабинете и вода из крана в столовой, очищенная через стационарный фильтр, чистые стаканы на столе при входе в столовую.

В школе разработаны и утверждены локальные акты об организации горячего питания: приказы «О назначении бракеражной комиссии», «Об утверждении списка обучающихся для организации питания в столовой»; рассмотрены и утверждены Положение по организации питания, взимания и расходования родительской платы за питание обучающихся, Положение об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование, Порядок обеспечения льготным питанием учащихся 1-9 классов, Порядок обеспечения питанием обучающихся с ОВЗ, Перспективное 12-дневное меню с технологическими картами, График работы столовой. На официальном сайте школы в разделе Организация питания имеется вся необходима информация по организации питания в школе.

Документация столовой: имеются сертификаты качества на продукты питания, ведутся Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, Журнал учета проведения санитарных дней, Журнал здоровья, Журнал контроля температурного режима холодильного оборудования, Журнал учета неисправностей технологического и холодильного оборудования, Журнал учета дезинфекции, Журнал контроля качества готовой продукции (Бракеражный журнал). В состав бракеражной комиссии входит социальный педагог, медицинский работник, ответственный за организацию питания.

Учёт питания учащихся по классам и категориям ведется на электронной платформе Питание.орг. Договор между организацией и школой 35 заключён в 2022 г.

Все приобретаемые продукты имеют сертификаты соответствия. Витаминизация проводится за счет включения в блюда витамина «С» (в охлаждённый чай, компот). Оценка качества готовой продукции ведётся бракеражной комиссией и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Работниками столовой пройдены медицинский осмотр, гигиеническое обучение и аттестация гигиенической подготовки.

Проводится просветительская работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира,

биологии, технологии, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности. Проведено анкетирование среди учащихся и родителей. Анализ анкет показал, что обучающиеся и родители в целом удовлетворены качеством питания, меню и санитарным состоянием столовой в школе.

Инициативной группой родителей проводится проверка качества горячего питания школьников. Замечаний к администрации школы и работникам столовой не было: на кухне и в зале порядок, горячий завтрак и обед, по отзывам родителей, — вкусный и сытный.

Столовая обеспечена штатами и необходимым технологическим оборудованием. Имеются необходимый набор помещений, позволяющих осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и ее реализацию, хозяйственные и подсобные помещения; технологическое, холодильное оборудование, моющие и дезинфицирующие средства. Кухонной и столовой посуды достаточно, для поддержания нужной температуры при выдаче готовых блюд необходим мармит. Производственные столы в хорошем состоянии. Требуется замена алюминиевых кастрюль на кастрюли из нержавеющей стали.

Вывод: Питание обучающихся школы осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Аналитическая форма «Востребованность выпускников»

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020					27	13	10	5	0
2021	49	5	10	16	24	23	1	0	0
2022	39	9	8	22	28	21	4	3	0

Сведения о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года

всего	Поступили на дальнейшее обучение	не
-------	----------------------------------	----

выпускников 9-х классов	в 10-классы		В образовательные организации (по программам СПО)		в образовательные организации по программам профессионального обучения		трудоустроены (причины)	
чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
39	17	43,5%	10	25,6%	12	28%	0	0

**Сведения о выпускниках 11 классов, поступивших
в профессиональные образовательные организации и
образовательные организации высшего образования по профилю обучения
в 2021/2022 уч. году**

Год	Всего выпуск ников 11 классов	высшего образования				профессионального образования (программы среднего профессионального образования)			трудоустрое ны		
		Всего (число/%)		Хабар овский край	Друго й регио н	Всего (число/%)		Хабар овский край	Друго й регион		
		чел	%	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	%
2020	27	13	48,15	6	7	10	37,04	10		4	15
2021	24	23	95,83	19	4	1	4,17	1			
2022	28	21	75	11	10	4	14,29	4		3	10

В МАОУ «СШ № 35» введена новая форма профильного обучения, что позволяет удовлетворить спрос всех старшеклассников.

**VII ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в процессе самообследования следует включить следующую информацию:

Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО

- Приказы Министерства образования и науки;
- Устав Школы;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования, разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- План функционирования ВСОКО;
- Локальные акты Школы

**Наличие ответственного лица, ответственного за организацию
функционирования ВСОКО**

В МАОУ «СШ № 35» ответственным лицом за внутреннюю систему качества образования является заместитель директора по УВР

Организационная структура ВСОКО в образовательной организации;

В структуре ВСОКО Школы выделены три направления оценки.

- Первое – качество образовательных результатов обучающихся.
Второе – качество реализации образовательной деятельности.
Третье – качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период

Цели:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Выполнение плана работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО

План работы МАОУ «СШ №35» по обеспечению функционирования ВСОКО в 2021 году выполнен полностью

- Изменение качества образования в образовательной организации за отчетный период;
- Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО

В МАОУ «СШ № 35» в соответствии с планом мероприятий внутри школьного контроля были проведены оценки качества по трем направлениям контроля:

Качество реализации образовательной деятельности

- Структура ООП уровней образования соответствует требованиям действующих ФГОС
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования

- Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов
- Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами обучающихся и родителей
- Дополнительное образование организовано в соответствии с запросами обучающихся и родителей
- Рабочие программы учебных предметов, курсов и учебные планы реализованы в полном объеме
- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и планы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме
- Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме
- Педагоги получили рекомендации по улучшению качества преподавания учебных предметов
- План мониторинга качества преподавания учебных предметов реализован в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- Локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования
- Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта
- Разработан план мониторинга здоровья обучающихся
- Обучающиеся обеспечены учебными пособиями
- Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов
- Специальные образовательные условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ
- Разработан план методической работы школы Разработан план работы педагога-психолога Разработана и утверждена дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ООО Организована рабочая группа по подготовке к переходу на новые ФГОС НОО и ООО, состав рабочей группы утвержден приказом директора
- Участники образовательных отношений проинформированы о вступлении в силу новых стандартов и об их внедрении в школе
- Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно
- Пары наставников и подопечных утверждены приказом, разработаны протокол наставничества и план контроля качества обучения подопечного Анкетирование

выявило средний уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся

- Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования
- Система наставничества молодых и вновь прибывших специалистов скорректирована по результатам проверки
- По итогам контроля оформлен аналитический отчет План методической работы школы реализован в полном объеме
- План мониторинга здоровья обучающихся реализован в полном объеме
- План работы педагога-психолога реализован в полном объеме семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования
- Соответствие специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ
- Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов

Качество образовательных результатов обучающихся

- Разработан план-график мониторинга предметных результатов План-график мониторинга предметных результатов реализован в полном объеме в 1-й четверти, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке Разработан план контроля подготовки к ГИА-2022
- Разработан план-график мониторинга метапредметных результатов План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в сентябре–ноябре, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО
- Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов План мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов реализован в полном объеме в 1-й четверти, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1-х, 5-х, 10-х классов План контроля подготовки к ГИА реализован в полном объеме
- Педагоги получили рекомендации по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению эффективности работы с обучающимися и родителями
- Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников

Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАОУ «СШ № 35» проводилась по следующим основным критериям:

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- качество работы педагогов школы;

- качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися;
- открытость и доступность информации о школе;
- общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе;
- готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.

Выводы по основным критериям следующие:

1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. 80 процентов респондентов оценили уровень условий в школе на 5 баллов, 18 процентов – на 4 балла, 2 процента – на 3 балла; три человека неудовлетворительно оценили использование оборудования (технических средств) во время занятий. Таким образом, 97,6 процента респондентов положительно оценивают комфортность условий в школе.

2. Качество работы педагогов школы. 83 процента респондентов по максимуму оценили качество работы педагогов школы, 8,3 процента – на 4 балла, 4,2 процента – 3 балла. 4,5 процента респондентов оценили качество работы педагогов как неудовлетворительное, что вызывает тревогу. Таким образом, 95,5 процента опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов школы.

3. Качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися. Оценка родителей качества условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися невысокая – 50 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 8,3 процента – на 4 балла, 40,7 процента – на 3 балла, затруднились с ответом 3 процента. Низкий средний показатель по работе с одаренными детьми. Наибольшее количество удовлетворительных (3 балла) и неудовлетворительных (1–2) баллов приходится на условия, созданные в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 69 процентов.

4. Открытость и доступность информации о школе. Позитивно оценивают открытость и доступность информации о школе 95 процентов респондентов, 4 процента – удовлетворительно и лишь 1 процент опрошенных затруднились с ответом.

5. Общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг в школе 97 процентов опрошенных. Отрицательную оценку высказало 3 процента респондентов.

6. Готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым. 97 процентов родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по административно-хозяйственной части (заместителю по ресурсам) изучить результаты анкетирования, выяснить причины неудовлетворительного применения оборудования в школе.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, руководителям профессиональных объединений педагогов провести анализ данных по оценке качества педагогов для выявления причин и проведения комплекса мероприятий, способствующих повышению качества работы педагогов.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе представить предложения по индивидуальной работе с обучающимися на заседание педагогического совета в июне 2022 года.

4. Заместителю директора по административно-хозяйственной части провести анализ условий по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидами для их улучшения.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На период самообследования численность персонала составляла 49 человек. Из них: 5 руководящих работников, 30 педагогов (совместителей - 4 человека), 17 человек учебно-вспомогательного и иного персонала (совместителей – 5 человека).

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СШ № 35» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

Анализ подготовки и проведения аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В МАОУ «СШ № 35» были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ

Квалификация	Кол-во педагогов -13	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	11	37

в т.ч. – высшую	11	37
- первую	0	0
- соответствие занимаемой должности	10	33
-без категории	9	30

Аттестацию в 2022 году проходило всего 6 педагогов.

Аттестация педагогических работников проводится согласно Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основной целью подготовки педагогических работников к аттестации является оказание методической, психолого-педагогической помощи для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников. Подготовка и проведение аттестации проходила системно, что включало следующие этапы:

1. Нормативное обеспечение школы по аттестации педагогов.
2. Мониторинг квалификации педагогических работников школы.
3. Формирование списков аттестующихся педагогов, методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.
4. Системный анализ прохождения аттестации педагогическими работниками школы.
5. Анализ результативности аттестации педагогических работников школы.

В январе 2022 г. была проделана следующая работа:

- проведён мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы,
- подготовлен приказ о проведении аттестации педагогических работников,
- составлен график прохождения аттестационной процедуры в соответствие с планом на 2022 год,
- обновлён пакет нормативных документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников,
- составлен перспективный план повышения квалификации и аттестации работников на 5 лет;
- составлен план работы на каждого аттестующегося в 2023 учебном году педагога.

Количественный состав педагогических кадров

Год	На начало года	На конец года	Аттестовано на СЗД		Аттестовано на 1 категорию		Аттестовано на Высшую категорию		Молодые специалисты/ не аттестовано	
			Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2020	32	29	12	41%	1	3%	8	28%	8	28%
2021	32	29	12	41%	1	3%	8	28%	8	28%
2022	27	30	10	33%	0		11	37%	6/9	30%

Количественный состав руководящих кадров

Год	На начало года	На конец года	Аттестовано на СЗД	Аттестовано на 1 категорию	Аттестовано на высшую категорию

				катеґорию	катеґорию
2020	4	4	3	0	1
2021	5	5	4	0	1
2022	5	5	4	0	1

Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2022 году были аттестованы на СЗД 5 человек. Таким образом, всего аттестовано на соответствие занимаемой должности педагогов 10, что составляет 33% от всего коллектива.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности заместители директора по УВР и ВР – 2 человека.

Не аттестованы

- 5 молодых специалистов,
- вновь прибывшие педагоги, не имеющие необходимого стажа работы: 4 человека.

Что составляет 33% от всего коллектива.

На 2023 год запланирована аттестация

- на СЗД: 2 человека
- на высшую категорию 2 человека

Для проведения аттестации подготовлены вопросы и разработан экспертный лист профессиональной компетенции, результативности деятельности педагогического работника, аттестующегося на соответствие занимаемой должности.

Вопросы, на которые аттестуемый на соответствие занимаемой должности должен быть готов ответить:

- быть готовым к ответам на вопросы членов аттестационной комиссии по используемым программам и УМК;
- уметь объяснить положительную или отрицательную динамику результативности учебных достижений обучающихся (воспитанников);
- уметь описать свою деятельность по личностному и творческому развитию обучающихся (воспитанников);
- уметь обосновывать собственную деятельность по личностному и профессиональному развитию.

Кроме того, педагоги представили результаты деятельности за межаттестационный период, а также результативность личного участия в методической работе разного уровня, результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Таким образом, можно сказать, что план на аттестацию с прошлого учебного года выполнен. Не аттестованы вновь прибывшие педагоги, студенты и молодые специалисты, проработавшие менее 3-х лет.

Прохождение аттестации на квалификационную категорию

Аттестовались в течение учебного года на высшую категорию – 3 человека (3%). Таким образом, всего аттестованных на высшую и первую категорию в МАОУ «СШ № 35» 11 человек

План по аттестации, заявленный в прошлом году, выполнен.

Прохождение курсовой подготовки

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги МАОУ «СШ № 35» проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 учебном году педагоги школы проходили курсовую подготовку согласно графику. Повысили свою квалификацию в объеме

– 36-72 часов по преподаваемому предмету, в том числе с ОВЗ	11 чел.
– более 100 часов	4 чел.
– более 500 часов переподготовка	1 чел.
– по межпредметным курсам	2 чел.
– по функциональной грамотности	22 чел.
– курсы по подготовке экспертов предметных комиссий по проверке ЕГЭ	1 чел.
– Курсы по реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	15 чел.

Всего прошли курсовую подготовку за 3 года 27 человек (93%). Не прошли курсовую подготовку частично не прошли молодые специалисты и студенты.

Запланировано пройти курсовую подготовку в 2023 году по предметному блоку, в том числе и с ОВЗ - 6 человек.

Выводы:

1. Аттестация педагогических работников в 2022 году проходила согласно плану-графику.
2. Педагоги, аттестующиеся на высшую квалификационную категорию, показали хорошие результаты подготовки обучающихся к участию в региональных и российских научно-практических конференциях и предоставили документы, соответствующие категории.
3. Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности, показали хорошие результаты работы и соответствующее оформление документов.
4. Коллектив ознакомлен с изменением в Административном регламенте по аттестации педагогических кадров.
5. Курсовую подготовку педагоги проходят вовремя, часов для прохождения аттестации достаточно, есть перспективный план-график на 5 лет. Увеличилось число педагогов, прошедших курсовую подготовку дистанционно на 40%.

Оценка состояния охраны труда и технике безопасности

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и

образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе на начало календарного года разработан и утверждён план мероприятий по охране труда.

Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

С 1 марта 2022 г. вступил в силу ряд изменений, внесенных в ТК РФ.

1. Федеральный закон от 02.07.2021 № 311ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации», изменения внесены в 10 раздел Охрана труда.

2. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 774н «Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места».

4. Приказ Минтруда России от 14.09.2021 № 629н «Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную».

5. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем».

6. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 № 1092н «Об утверждении порядка проведения обязательного медицинского освидетельствования водителей транспортных средств (кандидатов в водители транспортных средств), порядка выдачи и формы медицинского заключения о наличии (об отсутствии) у водителей транспортных средств (кандидатов в водители транспортных средств) медицинских противопоказаний, медицинских показаний или медицинских ограничений к управлению транспортными средствами, а также о признании утратившими силу отдельных приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации».

7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 650н «Об утверждении примерного положения о комитете (комиссии) по охране труда».

8. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 771н «Об утверждении примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней».

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 656н «Об утверждении примерного перечня мероприятий по предотвращению случаев повреждения здоровья работников (при производстве работ (оказании услуг) на территории, находящейся под контролем другого работодателя (иного лица))».

10. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 773н «Об утверждении форм (способов) информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда, и примерного перечня информационных материалов в целях информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда».

11. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении примерного положения о системе управления охраной труда».

12. Приказ Минтруда России от 17.06.2021 № 406н «О форме и Порядке подачи декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям

охраны труда, Порядке формирования и ведения реестра деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда».

13. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 775н «Об утверждении Порядка проведения государственной экспертизы условий труда».

14. Приказ Минтруда России от 28.10.2021 № 765н «Об утверждении типовых форм документов, необходимых для проведения государственной экспертизы условий труда».

15. Приказ Минтруда от 28.12.2021 № 796 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков».

16. Распоряжение Правительства от 04.12.2021 № 3455р «О перечне работ, на которые не распространяется запрет, установленный статьей 214.1 Трудового кодекса Российской Федерации».

В рамках выполнения принятых нормативно правовых актов в школе проведены мероприятия:

1. Проведен внеплановый инструктаж по охране труда на основании приказа № 023-43 от 17.06.2022г.

2. Проведено внеочередное обучение по охране труда, в соответствии с приказом № 178/1-ОД от 24.06.2022г с проверкой знаний по итогам обучения, оформлен протокол

3. Проведено очередное обучение по охране труда в соответствии с приказами

4. № 178 /1 - ОД от 24.06.2022г с проверкой знаний в виде экзамена, по итогам обучения оформлен протокол, издан приказ № 9 от 24.06.2022 О выпуске группы обучения по охране труда

5. Были отменены школьные локальные акты и утверждены новые, разработанные на основании принятых нормативно-правовых государственных актов 2021-2022 годов

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение о системе управления охраной труда
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.
- Вводный инструктаж по охране труда обучающихся.

Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации инструктажа на рабочем месте (включает регистрацию инструктажей первичного, текущего, внепланового, целевого);
- регистрации инструктажа по противопожарной безопасности;
- регистрации и учёта несчастных случаев;
- журнал учета микротравм;

- учёта инструкций по охране труда для работников;
- учёта выдачи инструкций по охране труда для работников;
- журнал учёта присвоения групп по электробезопасности электро-технологического персонала.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись, получает экземпляры на руки. Администрацией школы, специалистом по охране труда с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С обучающимися также, как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогов во время этих мероприятий.

В МАОУ «СШ №35» прошли курсы по обучению охране труда в специализированных организациях – директор школы, заместитель директора, уполномоченный по охране труда, специалист по охране труда, члены комиссии по ОТ, члены комиссий по проверке знаний работников с получением удостоверений о проверке знаний по охране труда.

Согласно порядку обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, из числа обученных работников была создана комиссия, которая провела очередное обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе в период с 01.06.2022 по 23.04.2022.

Школа оснащена 30 огнетушителями в соответствии с нормами, в полном объеме, проводится их ежегодная проверка, замена в случае признания недействующими.

Установлена система видеонаблюдения, каждый класс оснащен камерами, так же холл первого и второго этажа, гардероб.

Ответственным за пожарную безопасность, электрохозяйство, ответственным за тепловое хозяйство является заместитель директора по АХР Шабунин Д.В.

Прошли курсы по программе «Обучение навыкам оказания первой помощи работником» от ЧОУ ДПО «Спутник» 22 декабря 2022года.

В школе организован учёт контроля за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учёту в личные карточки, кроме моющих средств, которые выделяются на всех работников по сануздам и санточкам.

В школе заключён коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации района. Принято Соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда, поводится проверка выполнения Соглашения 2 раза в год.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены эффективные контракты, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический осмотр в установленном порядке. В 2022 году медицинскую комиссию прошли 50 человек (100%).

У работников школы не выявлено профессиональных заболеваний.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой - улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий и соглашений по охране труда и контроль за их выполнением.

Оформлен уголок по охране труда и технике безопасности, в котором систематически вывешиваются приказы, планы и перечень мероприятий по охране труда и технике безопасности, перечень вопросов для контроля по охране труда и технике безопасности.

В кабинетах повышенной опасности: информатики, технологии, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму террористической и противопожарной безопасности. Усилен контроль за пропускным режимом, 3 уровня входа в школу, которые блокируются замком. На входе рамка металла искателя, пропускной режим.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности нашего учреждения. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются сертификаты на строительные материалы, используемые для ремонта помещений. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, новым стандартным планом эвакуации, указателями выхода.

Прошли обучение по пожарной безопасности. Проводится систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории, своевременный вывоз.

Разработан план антитеррористической безопасности нашего учреждения. В течение года систематически проводятся инструктажи, обновляются стенды по антитеррору. Результаты проверок соблюдения норм ОТ и ТБ оформляются Актом и приказом директора. В школе регулярно в соответствии с Планами проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умение чётко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решения администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

За 2022 год было проведено 3 учебных эвакуаций.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений (ежемесячно), контрольные замеры по освещённости, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях (1 раз в год).

Ежегодно в августе месяце составляются акты приёмки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические,

противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно классными руководителями, воспитателями во время классных часов проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Для предупреждения травм детей на переменах организовано дежурство учителей и класса на этажах, в вестибюле 1 этажа.

За 2022 год в школе не зафиксировано травм у детей.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения безопасного учебного и воспитательного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Для обучающихся в области безопасности жизнедеятельности учебным планом школы предусмотрены занятия по тематикам, проводимых учителями.

Кроме того, знания в области безопасности жизнедеятельности обучающиеся школы получают при ознакомлении с инструкциями по ТБ по видам работ, правилами поведения в различных помещениях, инструкциями по действиям в различных ЧС, с памятками, с наглядной агитацией, а также при проведении тренировок по различным ЧС, тематических бесед, игровых ситуаций, классных часов.

В течение 2022 года систематически на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Пожарная безопасность в школе», «Создание здоровых и безопасных условий труда». Проходили общешкольные акции. На педсоветах и совещаниях при директоре принимались решения по координации необходимых действий в области охраны труда.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Деятельность администрации школы в 2022 году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных МО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Основные этапы работы по теме:

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

В 2021-2022 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих целей и задач.

Задачи:

- Осуществлять координацию действий предметных МО по различным инновационным направлениям.
- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.

-Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

-Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022 учебном году были запланированы и проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения	Сроки
1	<i>Изменения во ФГОС НОО и ООО</i>	январь
	1. Изменения во ФГОС НОО и ООО	
	2. О проведении отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.	
2	<i>Внешние и внутренние оценочные процедуры в школе в 2021-2022 учебном году. Система оценки качества образования</i>	март
	1. Организация и проведение промежуточной аттестации	
	2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти	
3	<i>О допуске ГИА</i>	май
	2. Допуск учащихся 9-11 классов к ГИА	
	3. Условия проведения ГИА в 2022 году	
	4. <i>О переводе обучающихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс</i>	
	5. Анализ результатов ВПР	
	6. Итоги промежуточной аттестации	
	7. Перевод обучающихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс	
4	<i>Итоги образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году</i>	июнь
	1. Реализация ООП в 2021-2022 учебном году	
	2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся в 9 классе	
	3. Выдача аттестатов об основном общем образовании	

	4.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классов	
	5.	Выдача аттестатов о среднем образовании	
5	Августовский педсовет		август
	1.	Анализ работы в 2021-2022 учебном году.	
	2.	Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования	
	3.	О введении новых образовательных программ ФГОС НОО и ООО в 2022-2023 учебном году.	
	4.	Утверждение изменений в Основной образовательной программе начального общего образования	
	5.	Утверждение Основной образовательной программы начального общего образования реализуемые в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286.	
	6.	Утверждение Основной образовательной программы основного общего образования реализуемые в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287.	
	7.	Утверждение локальных актов МАОУ «СШ № 35».	
6	О выдаче аттестатов		сентябрь
7	Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса		ноябрь
	1.	Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса	
	2.	Анализ образовательных результатов по итогам 1 четверти	

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы.

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы:

тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации:

продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности, а также в соответствии с локальными актами МАОУ «СШ № 35» Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Возглавляет Методический совет школы заместитель директора по УВР – Ожиганова Людмила Владимировна

Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением обновленных ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализация задач методической работы, поставленных Программой развития школы и скорректированных на конкретный учебный год;
- направление работы учителей-предметников;
- подготовка и проведение внутришкольных семинаров, педсоветов;
- анализ и планирование форм работы с одаренными учащимися;
- содействие подготовки учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность

проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В 2022 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2021 год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.
- Утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2021-2022 уч.г.
- Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО
- Управление качеством образования в школе.
- Мониторинг уровня обученности обучающихся.
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2023 год.
- Работа по ФГОС.
- Инновационная работа

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022 году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционировало 4 методических объединения учителей:

- естественно-научного,
- учителей гуманитарного цикла;

учителей начальных классов,
классных руководителей

ШМО возглавляли опытные руководители:

1. Кондюшенко Анжела Владимировна — методическое объединение учителей начальных классов.
2. Лесникова Елена Евгеньевна — методическое объединение учителей гуманитарного цикла (русского языка, литературы, истории, иностранного языка).
3. Павлова Наталья Владимировна - методическое объединение учителей естественно-научного цикла (математики, информатики, физики, учителей биологии, химии, физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, географии).
4. Галюк Екатерина Владимировна – методическое объединение классных руководителей

Деятельность ШМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений:

МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя начальных классов».

МО учителей гуманитарного цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла как важнейшее условие повышения качества образования».

МО учителей естественно-математического цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

МО классных руководителей - «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

2. утверждение плана работы и рабочих программ по учебному предмету;
 3. подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
 4. работа с одаренными детьми;
 5. работа по подготовке и проведению метапредметной недели;
 6. работа с неуспевающими;
 7. формирование функциональной компетентности на уроках и внеурочной деятельности;
 8. подготовка к государственной итоговой аттестации;;
 9. итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов;
- и др.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы:

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением современных технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
5. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков

Х. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека — это информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

В настоящее время информационно-библиотечное обслуживание в школе перестает быть только приложением к различным образовательным программам. С его помощью каждому пользователю предоставляется возможность самостоятельно получать знания, необходимые для изучения избранного вопроса, повышать квалификацию, расширять кругозор, развивать творческие способности.

Библиотека расположена на 2 этаже школы. Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой.

Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 9-00 до 17-00 часов ежедневно.

Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МАОУ «СШ № 35» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- выступления с аудио-, видео- и экраным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- создания и заполнения баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования измерения;
- исполнения музыкальных произведений с применением клавишных и электронных пианино;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

С целью создания условий для сетевого взаимодействия разработаны положение, правила пользования, концепция развития информационно-библиотечного центра МАОУ «СШ № 35» и этапы реализации, включающие в себя:

- формирование ресурсной и материально-технической базы,
- разработку образовательных программ по формированию информационной культуры,
- разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса,
- освоение и адаптацию новых технологий информационного обслуживания, а также обучение, организацию и проведение мониторинга эффективности деятельности.

Общий книжный фонд библиотеки на 31.12.22 года

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	1822	13289
из него:		
учебники	1822	5392
учебные пособия	0	227
художественная литература	0	8167
справочный материал	0	2218
печатные издания	0	15976
аудиовизуальные документы	0	0
документы на микроформах	0	0
электронные документы	0	0

Все учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками из федерального комплекта. Все новые издания поставлены на бухгалтерский и библиотечный учет, произведена техническая обработка книг и дисков.

МАОУ «СШ № 35» при реализации образовательных программ выбраны для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию.

Библиотечный фонд школы для реализации основных образовательных программ укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Количество учащихся, по состоянию на 31.12.2022г. - 503 человека, из них читателей библиотеки являются 250 человек.

Сфера деятельности сегодня становится многогранной и должна выступать в новом качестве: стать мощным информационно-учебным комплексом, духовно-просветительским центром. Школа работает в тесной связи с другими школьными библиотеками города, ведется обмен профессиональной информацией, методическими разработками, опытом работы, а также принимает участие в вебинарах.

По итогам деятельности учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение оценено на «удовлетворительно»

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В соответствии с Распоряжением администрации г. Хабаровска от 28.07.2020 №579 «О закреплении на праве оперативного управления здания по ул. Карла Маркса, 63» МАОУ «СШ№35» было принято здание площадью 2050, 9 кв. м., (передаточный акт от 03.08.2020г.). Земельный участок с кадастровым номером 27:23:000000030045 общей площадью 5968 кв.м. сформированный под здание ул. Карла Маркса,63.

В настоящее время в оперативном управлении МАОУ «СШ№35» находится два здания: ул. Шевченко,10 (учебный процесс прекращен ввиду необходимости приведения здания в нормативное состояние) и ул. Карла Маркса, 63 (непосредственное проведение учебного процесса учреждения). Предоставленное для проведения учебного процесса здание удовлетворяет ФГОС, позволяет обеспечить основные образовательные программы кабинетами и лаборантскими.

Степень использования материальной базы в учебном процессе 100%, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием позволяет организовать основные учебные процессы.

Все учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение, оборудованы централизованным отоплением, электроснабжением, специализированные помещения, раздевалки спорт зала, классы химии, биологии, физики оборудованы сантех приборами-раковинами имеется централизованное водоснабжение и водоотведение. Земельный участок имеет прогулочную территорию оборудован спортивным комплексом для младших классов, имеется стадион. Здание школы зонировано следующим образом, первый этаж преимущественно размещена начальная школа и специализированные кабинеты химия, информатика, математика, технология, имеется помещение буфета-раздаточной, на втором этаже расположены классы для обучения старших классов, спорт зал, кабинет физики, медицинский пункт. Территории огорожена, озеленена, организованные въездные ворота и калитки в полный объем позволяют использовать здание и земельный участок по назначению.

Оборудование школы постоянно модернизируется под современные потребности образовательного процесса за отчетный период приобретено 28 единиц современной компьютерной техники.

В здании школы размещены элементы социально-психологической комфортности, передвижная выставка акварели, аквариумы и т.п.

Учреждением соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

Произведена замена автоматической пожарной сигнализации, организовано ее систематическое обслуживание специализированным предприятием, приобретено 22 огнетушителя, проверка огнетушителей производится своевременно. Охват видеонаблюдением: территории 70% (за отчетный период произведена замена 8 устаревших камер), внутренних помещений 80% (за отчетный период за счет собственных средств организовано видеонаблюдение в классах, установлены камер в 6 классах, оборудован пост постоянной записи). Организовано взаимодействие с подразделениями Росгвардии, пост охраны оборудован тревожной кнопкой, обслуживаемой по договору специализированной организацией. Произведенная за счет инвестиционных средств строительство нового въезда с ул.Ким Ю Чена (в том числе устройство дорожного полотна) позволило организовать оперативное реагирование специализированных подразделений на внештатные ситуации в учреждении.

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности производится в соответствии с утвержденным планом (тренировочные эвакуации производится не менее чем 2 раза в учебный год).

За прошедший период следующие изменения позволили повысить безопасность территории учреждения. Произведен демонтаж угрожающего падением железобетонного ограждения с установкой нового (профилированный лист), территория полностью

огорожена. В части освещения территории, установлены 3 прожектора с системой автоматического включений на дворовой территории, установлены 5 прожекторов с системой автоматического включений на основном фасаде здания, освещение территории учреждения составила 70%.

Внутриквартальное расположение земельного участка и пути движения к учреждению не требует установку знаков дорожного движения, вместе с тем у руководства учреждение остается на контроле состояние безопасности пешеходный перехода по ул. Московская (в районе ул. Карла Маркса) и остановки общественного транспорта ул. Ленинградская.

За отчетный период произведено устройство площадки для вывоза мусора (площадка огорожена, выполнена устройство твёрдого покрытия), состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.

Для медицинского обеспечение образовательной организации, учреждением заключен договор с Детской городской поликлиникой №1 по мере финансирования производится доукомплектация медицинского кабинета, ведется подготовка к лицензированию медицинского кабинета, расположенного в школе.

Организованно регулярное прохождение сотрудниками организации медицинских осмотров, охват вакцинации сотрудников составляет 100%.

Сведений о случаях травматизма среди обучающихся на отчетный период не зафиксировано.

Благодаря принятым профилактическим мероприятиями, уровень заболеваемости учащихся за отчетный период, позволил исключить закрытия учреждения на карантин.

Согласован и утвержден паспорт доступности учреждения, территория учреждения условна доступна, здание временно недоступно для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Санитарно-гигиенический режим в учреждении соблюдается, ежедневно производится уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, 21 рециркулятор установленный в помещениях школы производит обеззараживание помещений в соответствии с утвержденным графиком, неукоснительно соблюдается график проветривания.

В здании школы с целью организации питания учащихся и сотрудников выделено помещение общественного питания-буфет-раздаточная. Для оценки качества реализуемых блюд создана и действует брокеражная комиссия.

Питание производится на основании договора заключённого с МАОУ Гимназия № 3 имени М. Ф. Панькова, по договору помещение кухни передано данному учреждению на безвозмездной основе.

Перечень нормативных и технологических документов, используемых учреждением для организации питания:

- Примерное двухнедельное меню
- Ежедневное меню
- Технологические карты (ТК)
- График приема пищи,
- Гигиенический журнал (сотрудники)
- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования
- **Журнал бракеража готовой пищевой продукции**

- Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции
- Ведомость контроля за рационом питания
- Приказ о составе бракеражной комиссии
- График дежурства преподавателей в столовой
- Акт по результатам проверки состояния готовности пищеблока по организации питания к новому учебному году
- Программа по совершенствованию системы организация питания обучающихся
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о бракеражной комиссии
- Приказ об организации питания
- Должностные инструкции персонала пищеблока
- Программа производственного контроля на основе принципов ХАССП
- Требования к информации по питанию, размещаемой на сайте школы
- Наличие оформленных стендов по пропаганде принципов здорового питания

Выводы и рекомендации: здание школы и ее земельный участок (в том числе его оборудование) позволяют организовать учебный процесс.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СШ № 35»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	503
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	200
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	147/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48,54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,22
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,22
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,57
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	221/44
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	52/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	20/4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	112/22
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	112/22

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	503/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/37
1.29.1	Высшая	человек/%	11/37
1.29.2	Первая	человек/%	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/33
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/37
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	30/100

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16289
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,4 кв.м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, указывает на то, что МАОУ «СШ № 35» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПинов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ «СШ № 35» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы:

Таким образом, 2022 год был для МАОУ «СШ № 35» достаточно результативным.